

TILSYNSRAPPORT 2026

Outrup Børnehave



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Samspil	14
4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	14
4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed	15
4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	15
4.2 TOPI	16
4.2.1 Resultater - TOPI	16
5 SAMMENFATNING	18
5.1 Opsamling	18
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Den 24. marts.

Dato for tilsynsmøde

Den 6. maj.

Deltagere:

dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, daglige ledere Hanne Sandholm, Karen S. Nielsen, Ann Kirstine Østergaard, Louise Bartholomæussen, Camilla Ege fra forældrebestyrelsen og AMR Gitte Deleuran Hansen, tilsynsførende Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,4	Normeringen indeholder også personlig assistance timer (9,45t) til medarbejde pga. handicap, støttetimer fra handicappuljen (15 t), sprogtimer til 20 børn (10 t) Det er incl. daglig leder.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Modenhedsopdeling vil måske være mere præcist, da der også tages hensyn til det enkelte barns udvikling
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende observerer god bemanding i børnegrupeperne.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Daglig leder er med i antallet af uddannet pædagoger
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	En har valgt at gå på efterløn den anden skulle flyttes til anden institution pga. nedgang i børnetal, men fik arbejde et andet sted
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Det er de lange sygemeldinger vi har, der fylder mest. De er oftest noget vi ikke kan gøre noget ved, da det kan handle om skavanker, pres i privatlivet, pårørende der er syge osv. Vi oplever at medarbejderne gerne vil tilbage, så snart det kan lade sig gøre. Vi har meget få små sygeperioder på en - fem dage

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende bemærker en stabil personalegruppe jf. ovenstående. Der er fundet gode løsninger med kompetente vikarer vedr. de længere fraværsperioder.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere og medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater

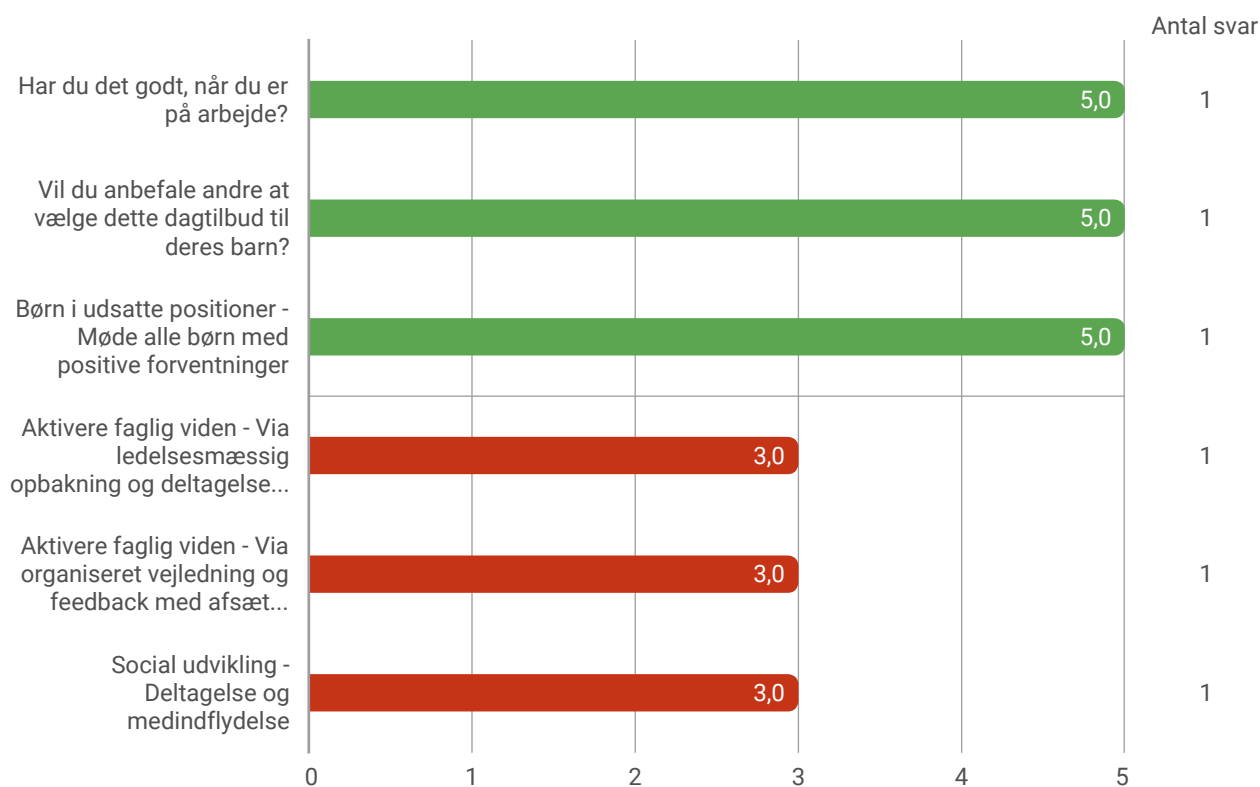
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,7
Det pædagogiske grundlag	3,9	4,3
Fokusområder	3,5	4,0
De seks læreplanstemaer	4,0	4,2
Faglig ledelse	3,8	4,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

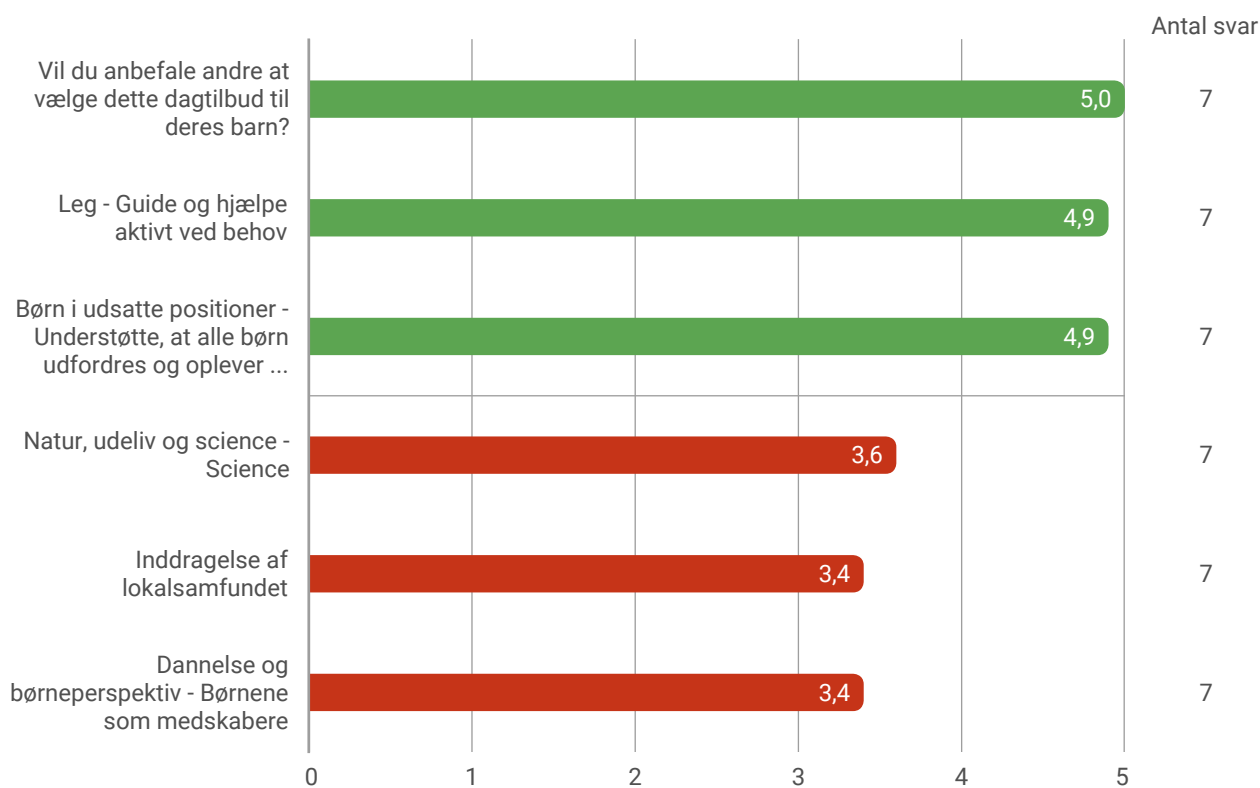
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

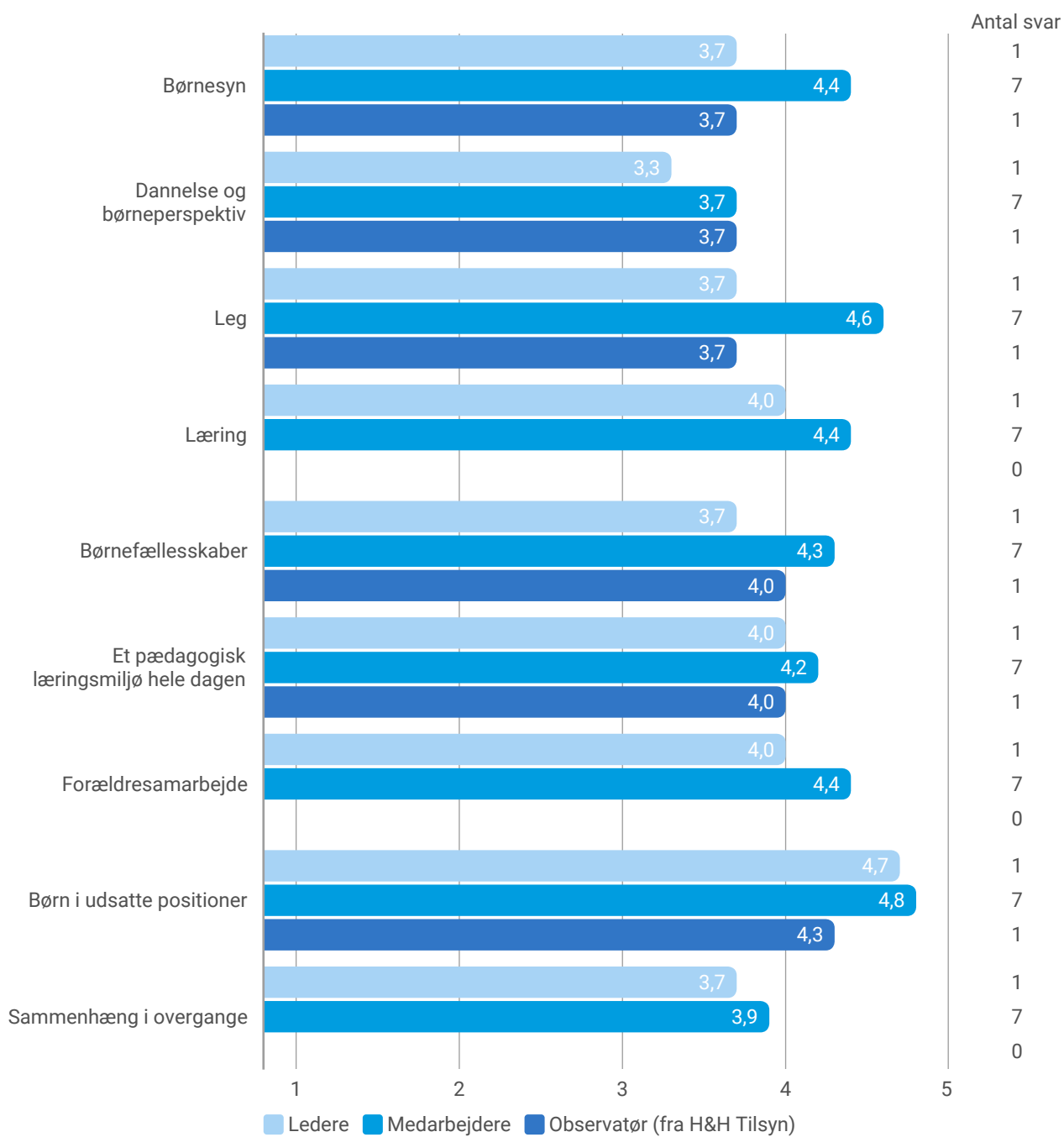
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

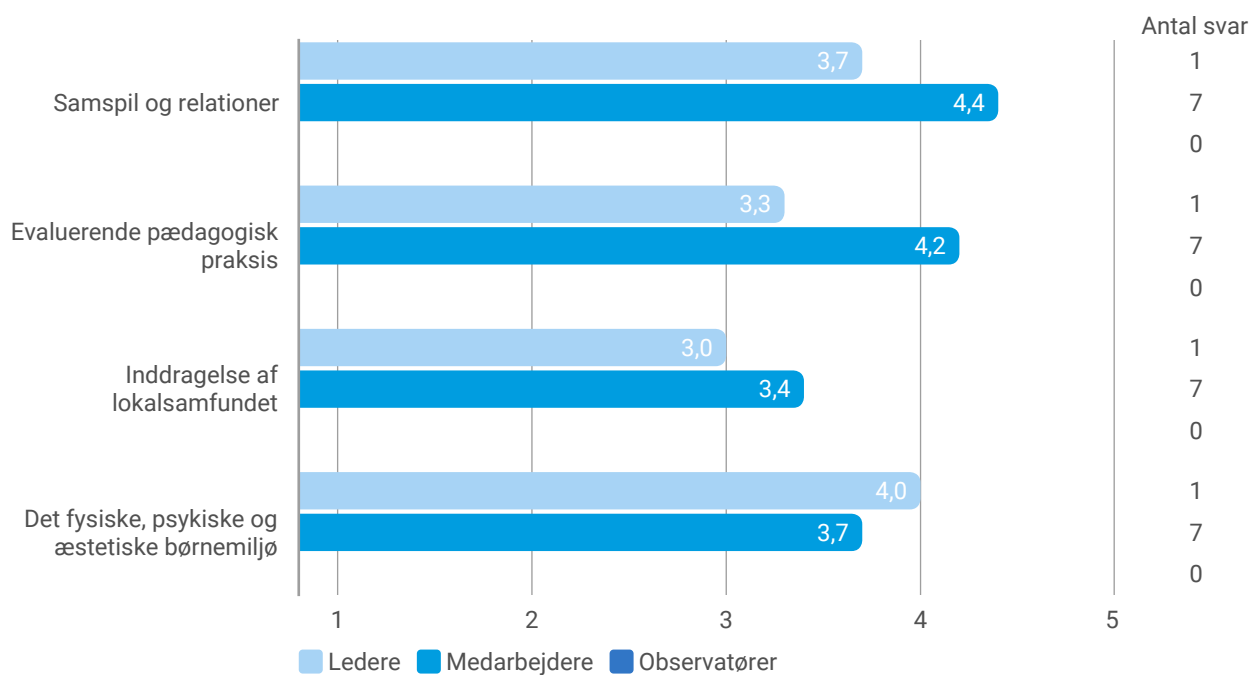
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

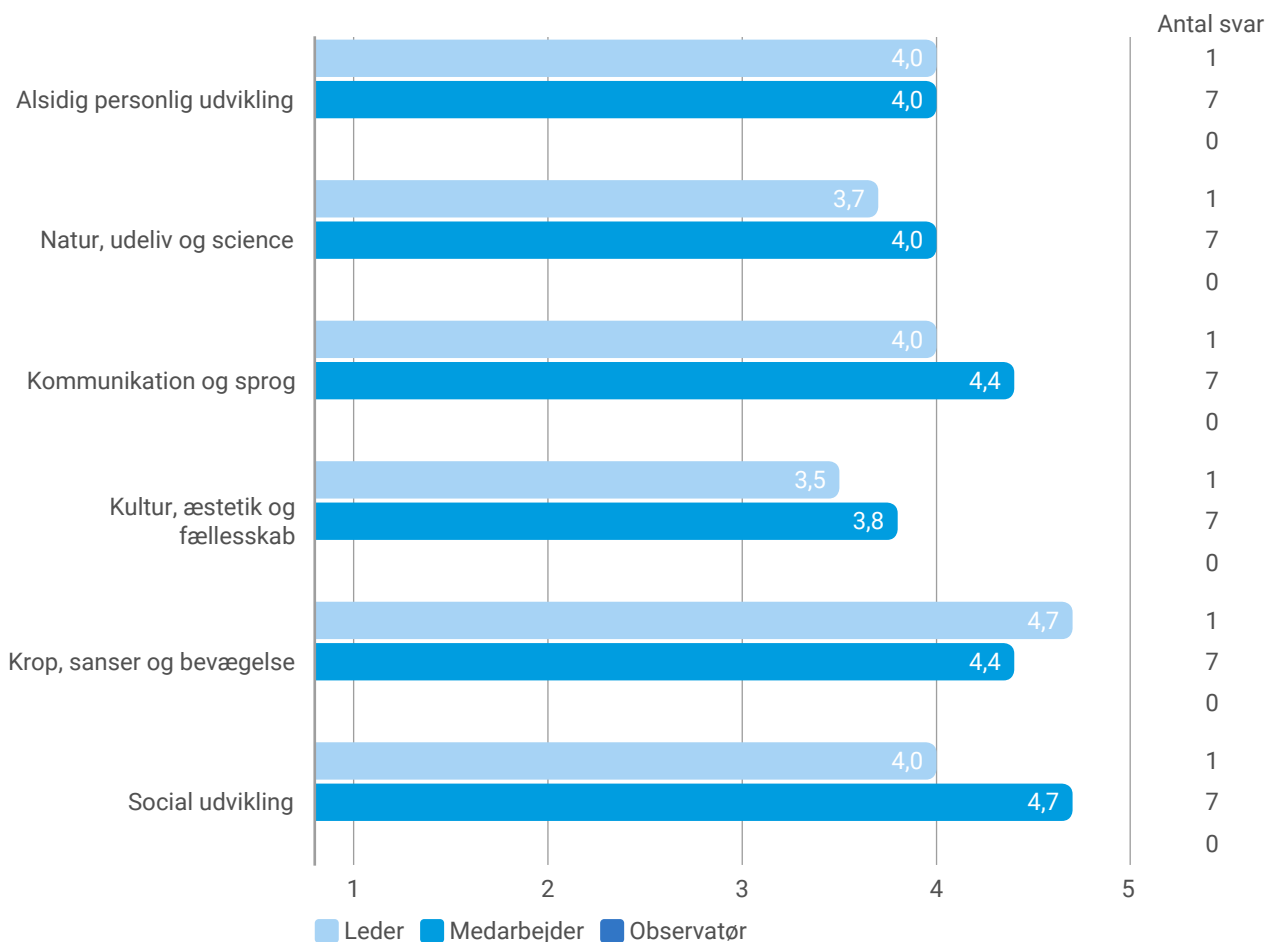
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

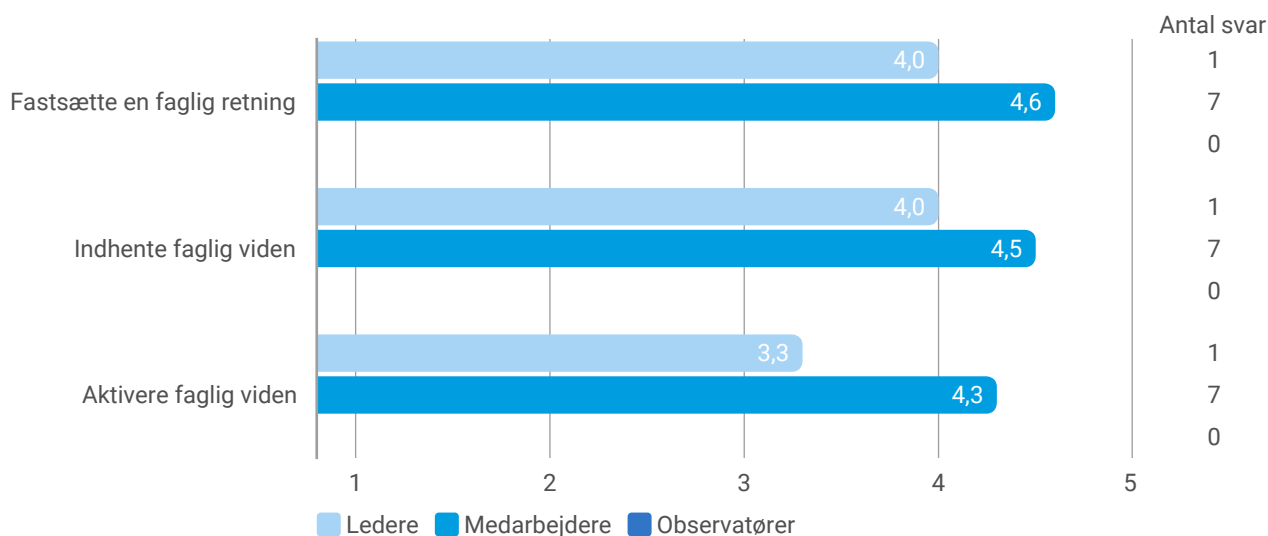
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Data peger på, at der er forskelle i opfattelserne af arbejdet med de angivne temaer. Dette giver dagtilbuddet mulighed for at drøfte praksis og styrke den fælles pædagogiske forståelse med henblik på at udvikle kvaliteten inden for de enkelte temaer.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 23. september 2025 besluttet 3 nye prioriterede indsatsområder for den kommende tilsynsperiode.

De nye prioriterede indsatsområder er i tråd med de centrale temaer i den nationale undersøgelse af rammer og kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer i kommunale daginstitutioner for 3-5 årige børn

Politiske indsatsområder

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages
- Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Samspil og relationer i mellem børn og voksne

Samspil og relationer mellem børn og voksne er fundamentale for børns trivsel, udvikling og læring. Tryk tilknytning, sensitivitet og anerkendelse er nøglebegreber, hvor voksne fungerer som en sikker base, der støtter barnet gennem nærværd, inddragelse i legen og regulering af følelser. Positive relationer styrker barnets selvværd og læringsmiljø.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynsførende observerer gode relationer mellem børn og voksne. Relationerne bærer præg af børnenes oplevelse af, at de voksne ses reagere på børnenes behov og guide børnene i deres samsplid med

hinanden. De voksne ses være på forkant og gribe ind med hjælp og guidning i situationer, hvor børnene vurderes have brug for dette. Personalet ses kende børnene signaler, og derved regulere og guide børnene forebyggende.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er det centrale omdrejningspunkt, bygger på forståelsen af legens egenverdi som en grundlæggende måde, børn er i verden på. Legen ses ikke blot som en pause, men som den primære kilde til børns trivsel, udvikling og læring. At inddrage børnenes perspektiv betyder at se verden gennem barnets øjne og anerkende deres intentioner.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Tilsynsførende observerer børnegrupper under fri leg, hvor legen er temabaseret og hvor børnene primært leger indbyrdes uden voksen deltagelse. De voksne er tilstede og tilgængelige for børnene.

Det ses tydeligt, at denne praksis er kendt for børnene. De er trygge i aktiviteten og legen, og det observeres, at børnene er bevidste om, og trænedes i, at bidrage med egne perspektiver i legen samt lytte og acceptere de øvrige børns perspektiver.

Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Børns trivsel og læring styrkes, når de oplever sig som betydningsfulde deltagere i et inkluderende miljø, hvor de mødes af voksne, der aktivt arbejder for at skabe tilgængelige, fleksible og anerkendende fællesskaber. Deltagelsesmuligheder formes i det daglige samspil mellem børn og voksne. Deltagelsesmuligheder giver plads til forskellighed og understøtter alle børns muligheder for at indgå meningsfuldt i hverdagens fællesskaber.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Tilsynsførende observerede stor opmærksomhed fra personalets side i forhold til at sikre, at alle børn deltog i fællesskabet. Enkelte børn observeredes trække sig i korte perioder. De voksne tog fint hånd om børnene og gav dem mulighed for pause under voksen guidning, og efterfølgende hjælp til at vende tilbage i fællesskabet. Der blev taget individuelle hensyn, og de voksne observeredes støttende og opmærksomme på den tætte følelsesmæssige dialog med børnene.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Samspil

Antal dialogvurderinger

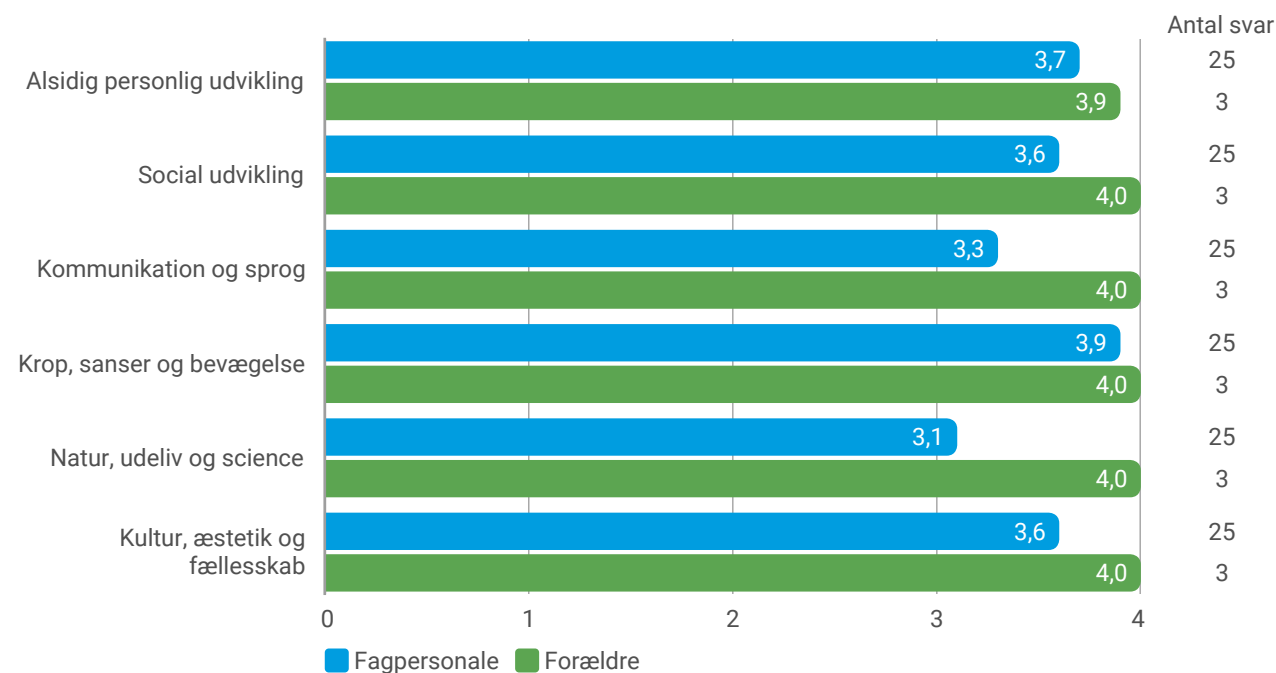
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	25	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

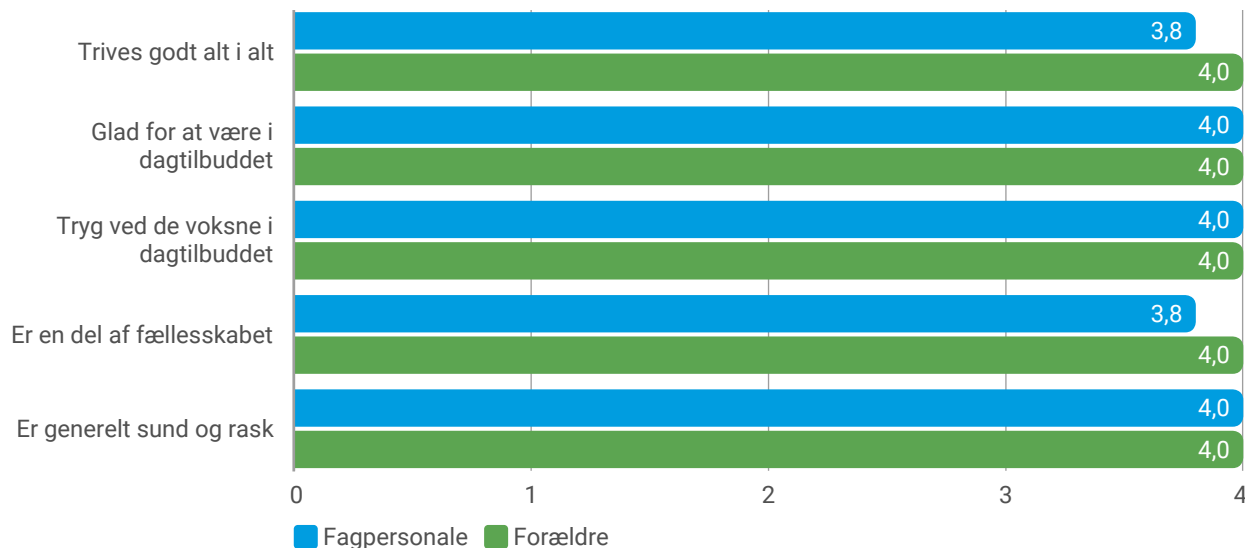
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Datagrundlaget er begrænset, idet der kun foreligger tre forældresvar, hvilket gør en sammenlignende vurdering vanskelig. Personalets svar under temaet *natur, udeliv og science* kunne give anledning til refleksion og eventuel opfølgning.

4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

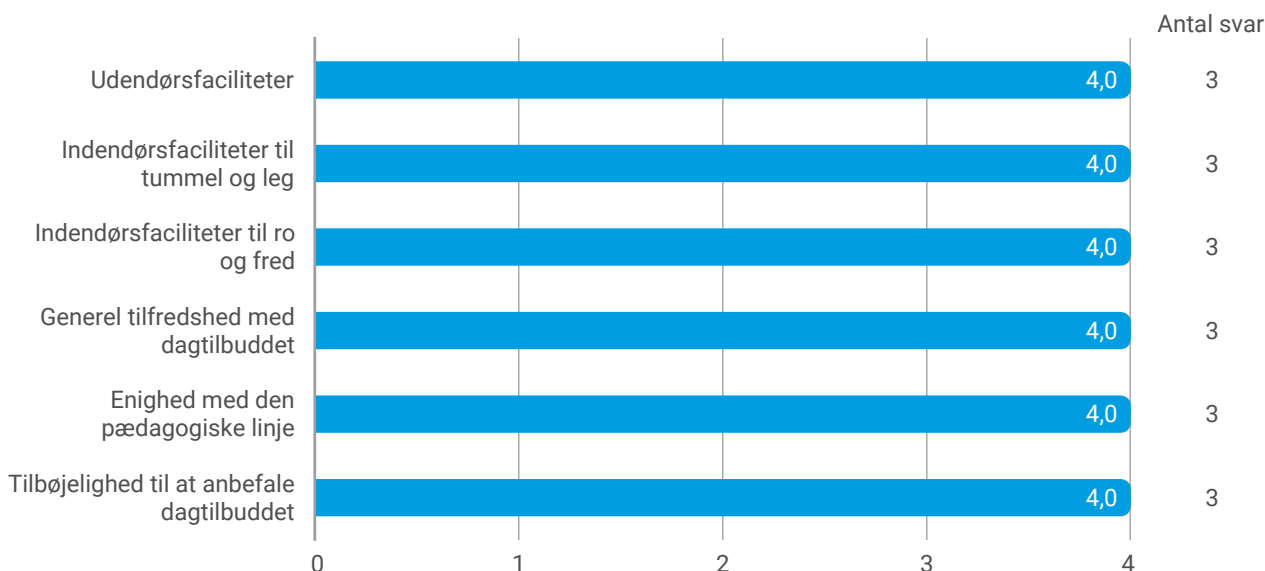
Kommentarfelt til tilsynsførende

Datagrundlaget er begrænset, idet der kun foreligger tre forældresvar, hvilket gør en sammenlignende vurdering vanskelig. Personalets svar peger på, at børnene generelt opleves være i god trivsel.

Tilsynsførende observerer alle børn glade og i god trivsel under tilsynet.

4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

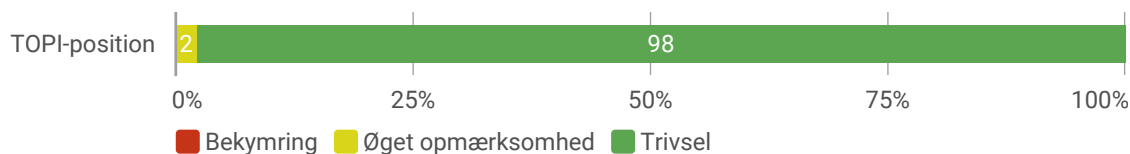


Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025.

Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater - TOPI

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Topi er et digitalt værktøj som systematisk vurderer barnets sociale, følelsesmæssige og faglige udvikling. Rød vurdering udløser tidlig indsats, der indebærer konkrete handlinger eller indsats, med løbende opfølgning.

Ovenstående data stemmer fint overens med data fra personalts vurdering af børnene trivsel og udvikling samt tilsynsførendes observationer under tilsynsbesøget.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet viser, at dagtilbuddet har en god og stabil bemanning i børnegrupperne, og at der er etableret hensigtsmæssige løsninger med kompetente vikarer i forbindelse med længerevarende sygemeldinger. Tilsynet peger samtidig på, at der i datamaterialet ses divergerende opfattelser af arbejdet med enkelte pædagogiske temaer. Det anbefales, at dagtilbuddet drøfter mulige årsager hertil og arbejder for større fælles forståelse og sammenhæng i praksis.

Tilsynsførende observerede gennemgående gode relationer mellem børn og voksne, præget af nærvær, tilgængelighed og tydelig voksenrespons. De voksne regulerer og guider børnene ud fra kendskab til børnenes signaler og behov og arbejder forebyggende i deres pædagogiske tilgang. Børnene opleves trygge i de observerede legefællesskaber, hvor de aktivt bidrager med egne perspektiver og viser kompetencer i samspil med hinanden. Personalet udviser stor opmærksomhed på at inkludere alle børn og støtter børn, der har behov for pauser, med henblik på efterfølgende deltagelse i fællesskabet.

Datagrundlaget er begrænset, idet der kun foreligger tre forældresvar, hvilket vanskeliggør en sammenligning. Samlet peger personalets besvarelser dog på, at børnene generelt opleves at være i god trivsel.

Dagtilbudslederen oplyser under observationsdialogen, at dagtilbuddet skal ombygges med henblik på at modtage vuggestuebørn, hvilket indebærer, at nuværende grupperum inddrages. Tilsynsførende fremhæver i den forbindelse behovet for at arbejde målrettet med indretningen af fællesrummet, herunder at sikre tilstrækkelige og afskærmede zoner til mindre grupper og individuelle behov.

Fælles for Dagtilbuddet Vest:

Dagtilbuddet har generelt et stort fokus på at sikre høj kvalitet i det pædagogiske arbejde med børnene. Der er en særlig opmærksomhed på at styrke medarbejdernes kompetencer gennem kurser og efteruddannelse. Det fremhæves blandt andet, at alle medarbejdere gennemfører Marte Meo-uddannelsen, og at en del medarbejdere deltager i ICDP-kurser, som Varde Kommune udbyder i samarbejde med en ekstern aktør.

Bestyrelsen udtrykker tilfredshed med det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet Vest. Bestyrelsen fremhæver højt informationsniveau, åbenhed og fokus på inddragelse af forældregruppen.

Tilsynsførende fremhæver, at der under tilsynsbesøgene observeres ensartede metoder og tilgange til at understøtte børns udvikling på tværs af alle fire afdelinger. Dette understøtter, at dagtilbuddets fokus på fælles vilkår for efter- og videreuddannelse for medarbejderne afspejles tydeligt i praksis i de enkelte huse.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fokus på tilpasning af fysiske rammer med mulighed for skærmede områder for børnehavebørn i forbindelse med etablering af vuggestuepladser.