

# TILSYNSRAPPORT 2024

Outrup Børnehave



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgingspunkter	21

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Anmeldt tilsyn den 30. september 2024.

## **Dato for tilsynsmøde**

Den 10. december 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, souschef og daglig leder Lene Aagaard Jørgensen, daglige ledere Karen Skovgaard Nielsen og Hanne Sandholm, AMR Lene fra Mælkevejen og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	5,2  Der er 11 ansatte, hvoraf 1 er på 14 timer, en er TR og 1 er daglig leder. Alle er taget med i beregningen.  5,2 er på baggrund af prognosen 23/24 Hvis vi regner på baggrund af de børn, der er i børnehaven juni 2024 er tallet 6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres tilstrækkelig personaleressourcer tilstede i de enkelte børnegrupper under tilsynet.

## 2.2 Fysiske rammer

### Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	17/424
-----------------------	--	-----	--------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1,5	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Jeg oplever en høj grad af stabilitet i personalegruppen. Medarbejderne er villige til at gå et ekstra skridt for hinanden og der er en høj grad fællesfodslag, når der er udfordringer der skal håndteres. De to vi har fået ansat, er blevet anbefalet at søge i Outrup børnehaven af folk fra Outrup.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalegruppen er stabil og har været det i en årrække. Dette observeres have en positiv effekt på kvaliteten af det pædagogiske arbejde med børnene.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Det er dagtilbudslederen der får gennemgangen, og da der ikke er kommet noget til mig som daglig leder, antager jeg der ikke er bemærkninger
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der skal altid være opmærksomhed på sundhed - gennem kost, trivsel, bevægelse osv.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### Kommentarfelt til ledere

I forhold til at en 3.del af vores forældre er to sproget, så er det en udfordring med det informations materiale der er i forhold, da de skulle vælge om der skulle være selvbetalt frokost. Det er en udfordring at man skal fravælge i stedet for at vælge til, da måde det står på, er meget forvirrende for vores tosprogede, og nogle af vores danske familier.

1. hjælp - vi skal alle på opdaterings kursus i efteråret 2024

### Kommentarfelt til tilsynsførende

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

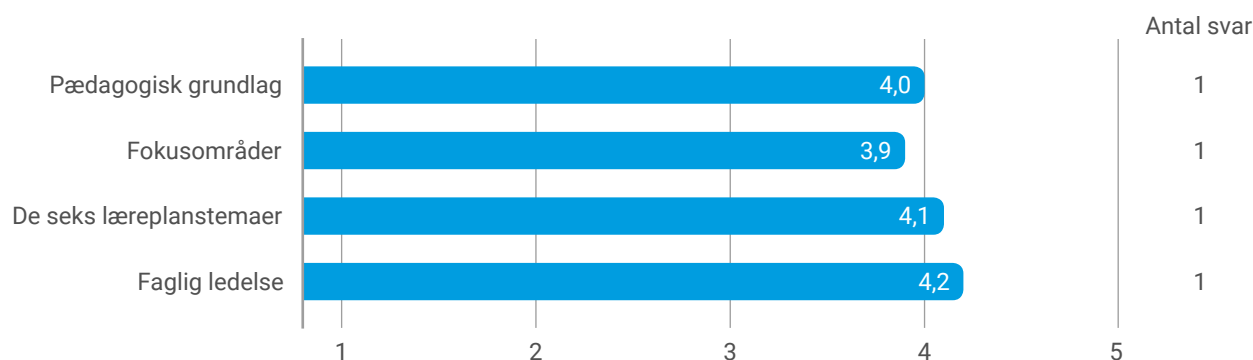
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere



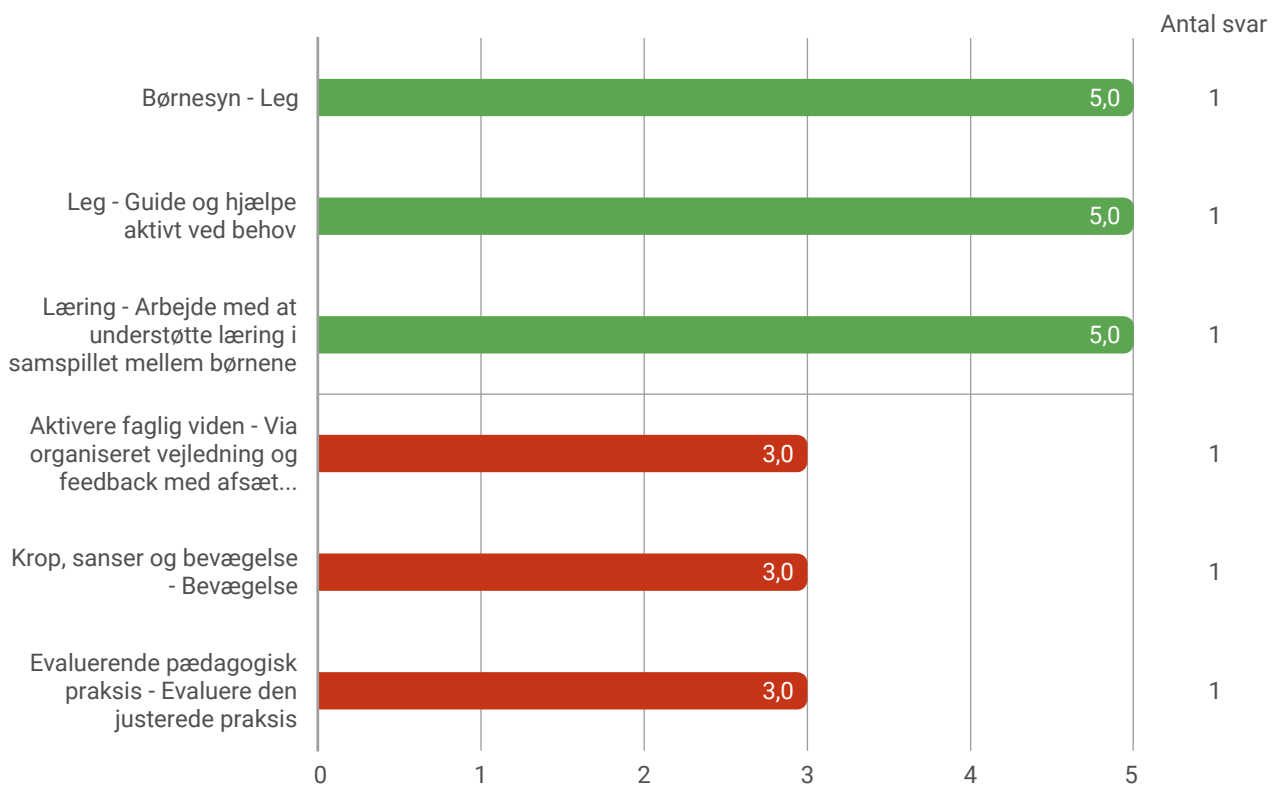
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

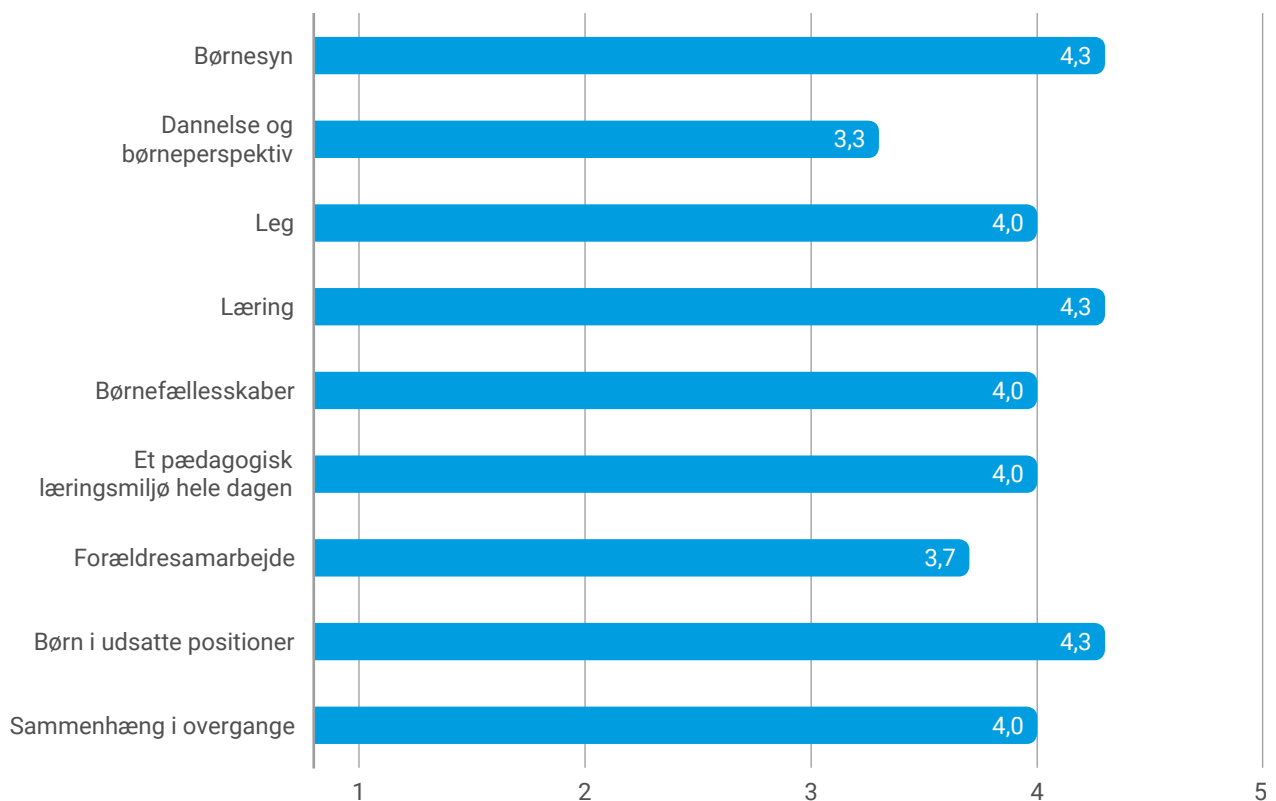
#### Top bund fordeling for ledere





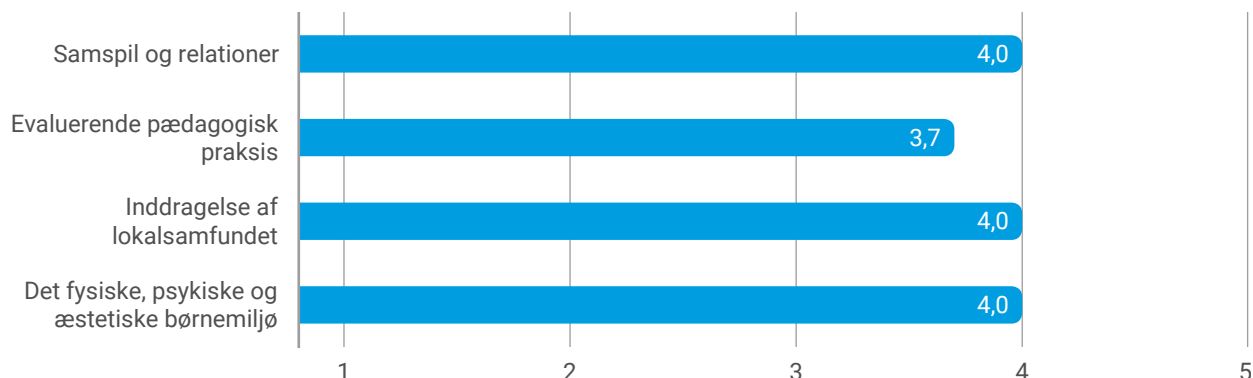
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



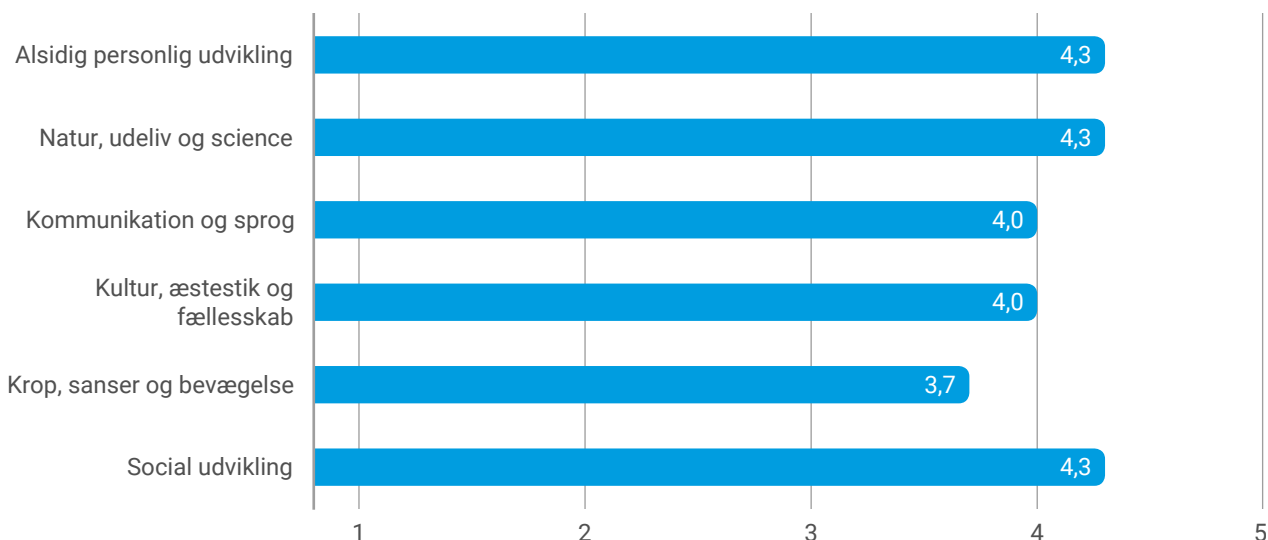
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



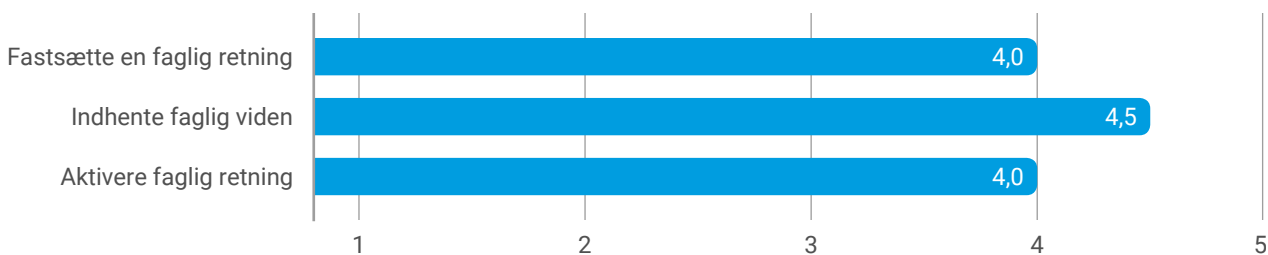
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

24/25 har Outrup børnehave valgt at sæt fokus på motorik og inden for dette område -særligt sansemotorik. Vi har oplevet at en virkelig god sparring fra fysioterapeut omkring en sanseprofil, har givet nye muligheder i forhold til et udfordret barn. Vi er nysgerrige på om det kan være en af vejene til at møde andre børn med udfordringer. Vi har afholdt pædagogisk lørdag i september 2024 med fokus på motorik.

I det kommende år har vi valgt at hver gruppe har særlige fokus punkter udenover sansemotorik, i forhold til den pædagogiske læreplan.

Det er for at få mulighed for en mere målrettet evaluerings kultur, hvor jeg oplever det godt kan drukne i at ville for meget, hvis man skal forholde sig til alle læreplanstemaer. Det betyder ikke at der ikke bliver arbejdet hele vejen rundt, men at hver gruppe har deres der er sat spot på.

Gruppen med de yngste børn har særlig fokus på sprog, motorik og over gang fra dagpleje til børnehave. Gruppen med de mellemste har fokus på social kompetencer og kultur, æstetik og fællesskaber, og den ældste gruppe har fokus på personlige kompetencer, natur og science og overgang til skolen.

Alle grupper forholder sig til hvordan de inddrager medindflydelse og medbestemmelse for børnene i hverdagen

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Arbejdet med de beskrevne læreplanstemaer stemmer fint overens med tilsynets observationer.

Tilsynet observerer en planlagt aktivitet udenfor, hvor fokus særligt er på motorik som ovenfor beskrevet. Aktiviteten er planlagt i samarbejde med fysioterapeut fra PPR, som også overværer aktiviteten og giver sparring til personalet.

Personalet ses optaget af at sikre passende lege- og læringsmiljøer, der tilgodeser børnenes forskellige behov.

Daglig leder oplyser under tilbagemeldingen, at de det forgange år, med god effekt, har haft stort fokus på sociale relationer.

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

### **Politiske indsatsområder:**

#### **Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles Dagtilbuddet Vest:

Der observeres de samme indsatser for såvel drenge som piger. Der observeres en opmærksomhed på at tilbyde lege- og læringsmuligheder, hvor børnene både under planlagte aktiviteter og under den frie leg kan benytte disse på kryds og tværs uafhængigt af køn.

Det oplyses under tilsynsmødet, at personalet er opmærksomme på, at arrangere mindre grupper for alle børn, hvor aktiviteterne og læringen er tilpasset alle uanset køn.

## Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Vest:

Personalet deltager i onlinekurset Sprogklar. Sprogklar materialet opleves mindre anvendeligt når den pædagogiske indsats i dagtilbuddet basseres på en udviklings støttende tilgang, og personalet har derfor omsat materialet så det er anvendeligt i forhold til ovenstående.

Der observeres stort fokus på indsatser for gruppen af tosprogede børn. Herunder fortæller daglig leder om vigtigheden af daglige dialoger med forældrene, således de også oplever at blive inddraget i deres børns læring og i sociale fællesskaber i dagtilbuddet.

Personalet observeres være tydelig i deres kommunikation, og med mimik og stemmeleje vise glæde og nærvær i deres samvær med børnene.

### Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

### Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddets indretning med flere små og store rum, betyder der er rig mulighed for at lege uforstyrret. Dernæst råder dagtilbuddet over et stort udeareal, hvor der er placeret mindre hytter.

Dagtilbuddet har siden sidste tilsyn byttet rundt på børnegrupper, således det nu er de mindste børn som er i Hytten ved legepladsen. Antallet af børn i denne gruppe passer bedre med arealet i bygningen. Førskolegruppen, som tidligere havde base i Hytten, har fået adgang til større faciliteter i hoved huset.

## 3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

## Antal besvarelser

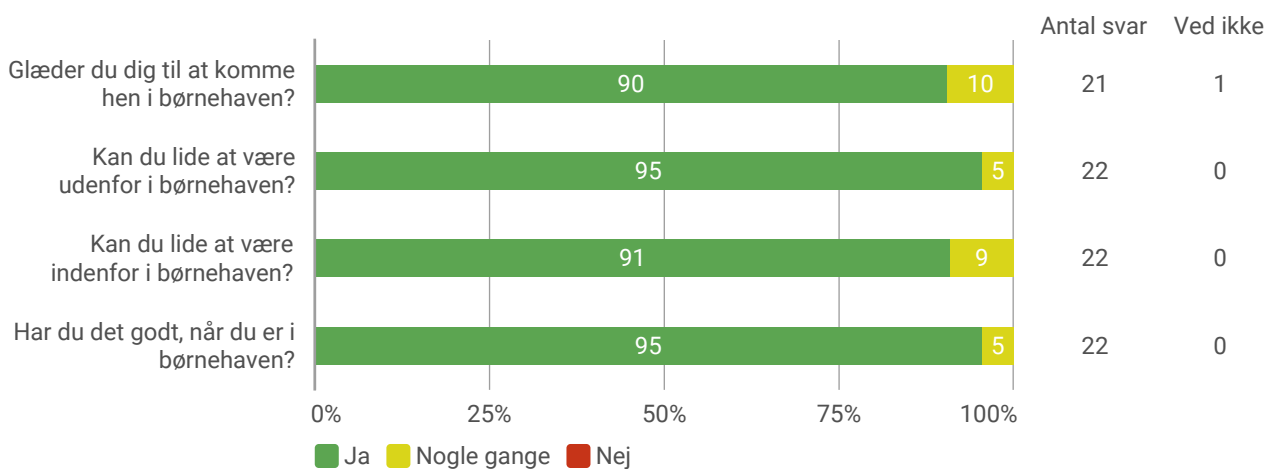
Antal besvarelser	
Antal	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

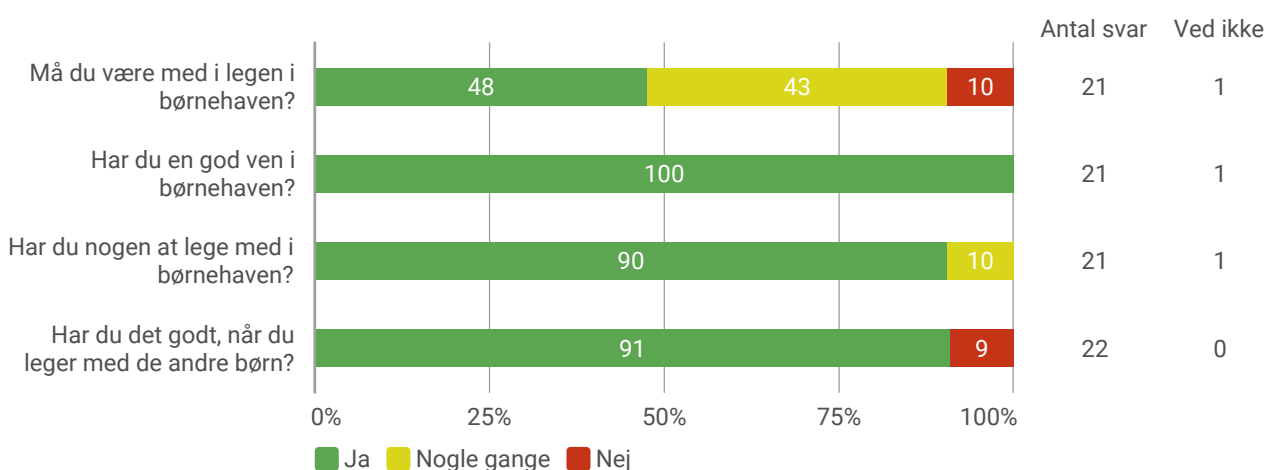
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

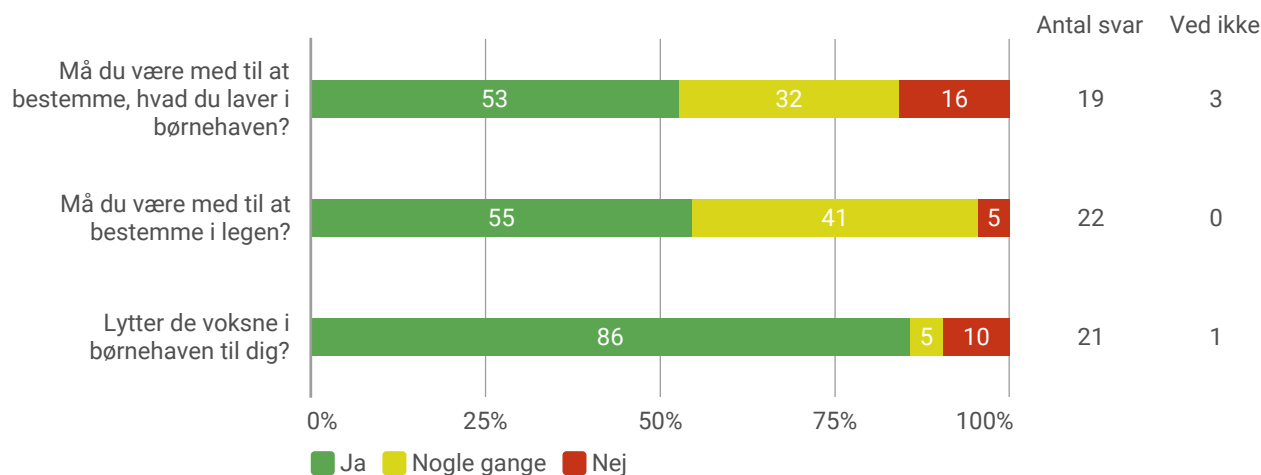
#### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

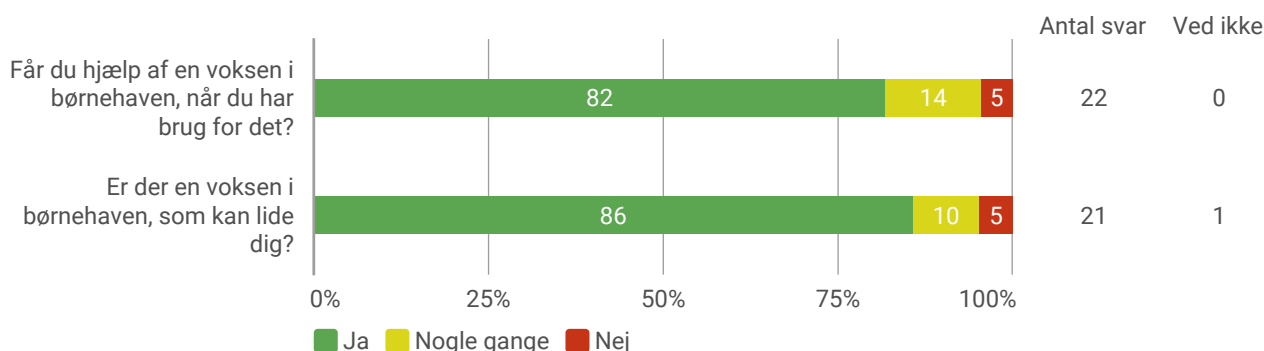
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Medbestemmelse er interessant at måle på. Da børnene blev spurgt om de måtte bestemme i legen og om de var med til at bestemme hvad de skulle lave i børnehaven, var der en del der svarede nogle gange. Pædagogen, der sad som støtte blev nysgerrig, og spurgte efter testen, hvad børnene mente med det. Der blev svaret: "Nogle gange er det mig der bestemmer og nogle gange er det de andre" Da vi reflekterede over det bagefter, drøftede vi at det egentlig var der vi gerne ville hen med børnene. At det at skiftes eller deles om at bestemme er en god ting.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin refleksion fra daglig leder på ovenstående. Tilsynet observerer børnene blive inddraget i beslutninger, f.eks. under leg, hvor de voksne støtter børnene i at skiftes til at bestemme i legen, og samtidig hjælpe børnene til at reflektere over selve processen, og hvad den betyder for fællesskabet.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

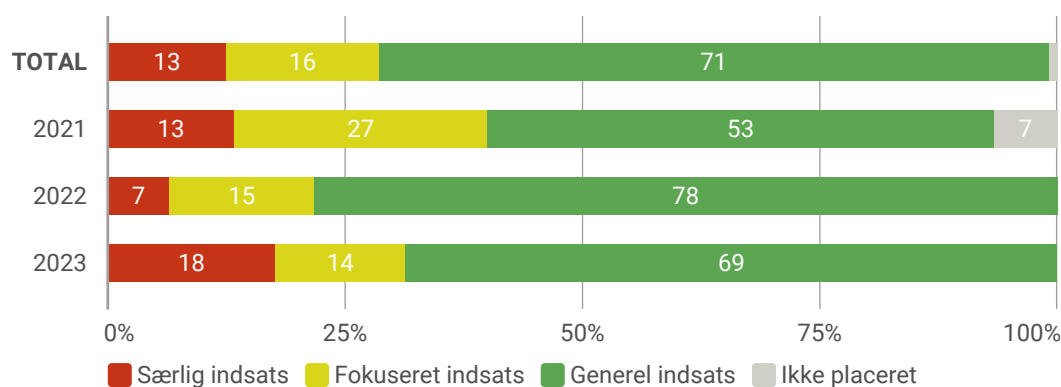
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	18% (9)	14% (7)	69% (35)	0%
Før-skriftlige færdigheder	3% (1)	10% (3)	83% (25)	3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

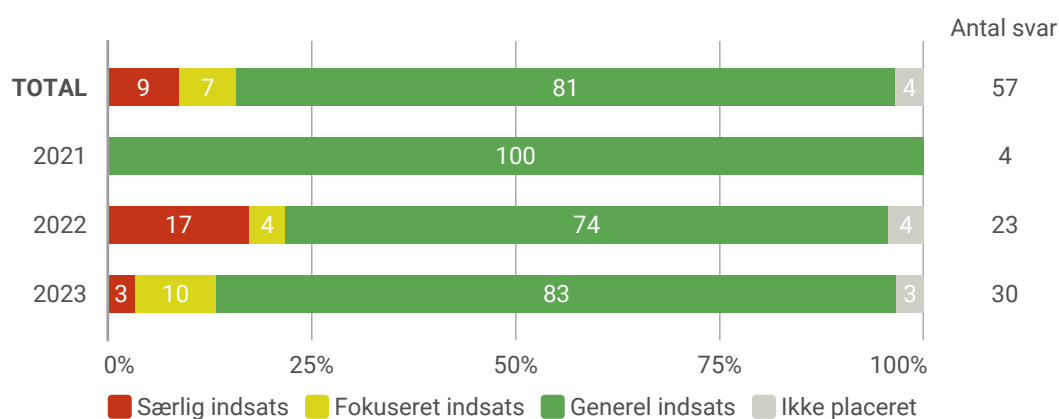
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

##### **Kommentarfelt til ledere**

Det er glædeligt at særlig indsats er mindre i 2023 end i 2022. Det er samtidig meget vigtigt at tiden til tosprogs undervisning bibeholdes, da det kræver en ekstra indsats med så mange tosprogede. Det er både i forhold til børnene og deres sprog, men også i forhold til samarbejdet med forældrene, der kræver lidt ekstra for at de forstår den måde man arbejder i daginstitutioner og det danske samfund.

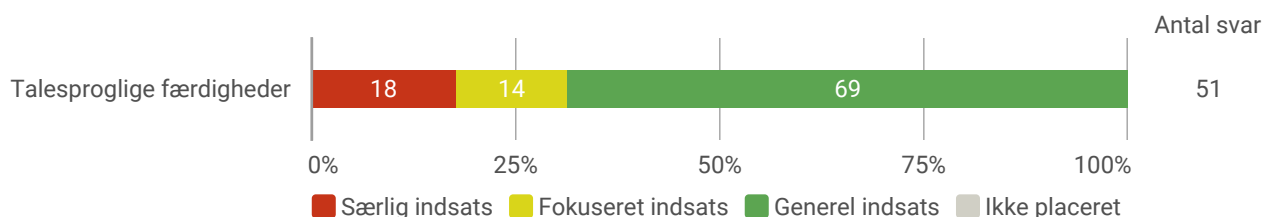
##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der observeres stort fokus på indsatser for gruppen af tosprogede børn.

Ovenævnte data for 2023 sammenholdt med data fra 2022 vidner om at sprogindsatsen har haft en positiv effekt.

## **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

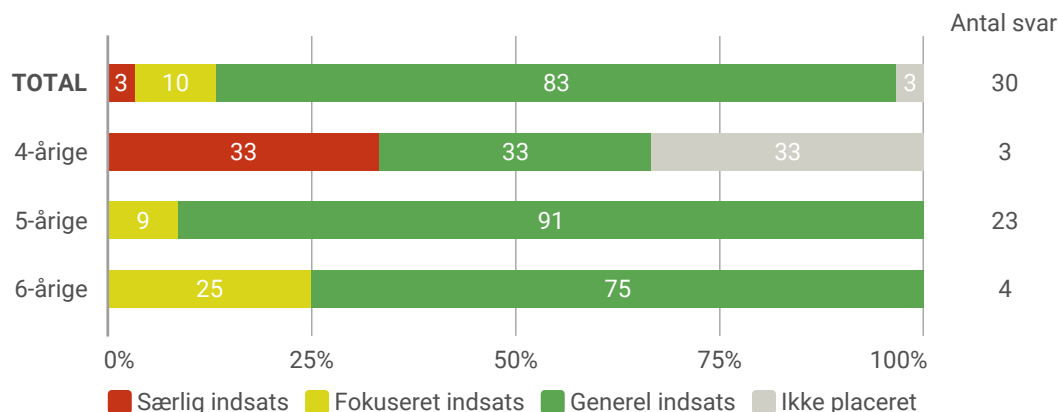
### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.



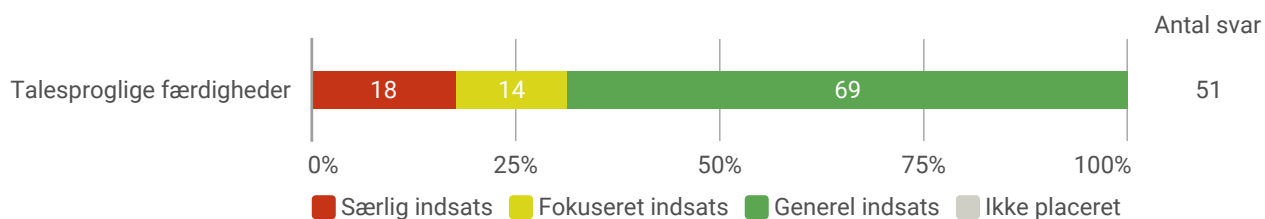
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

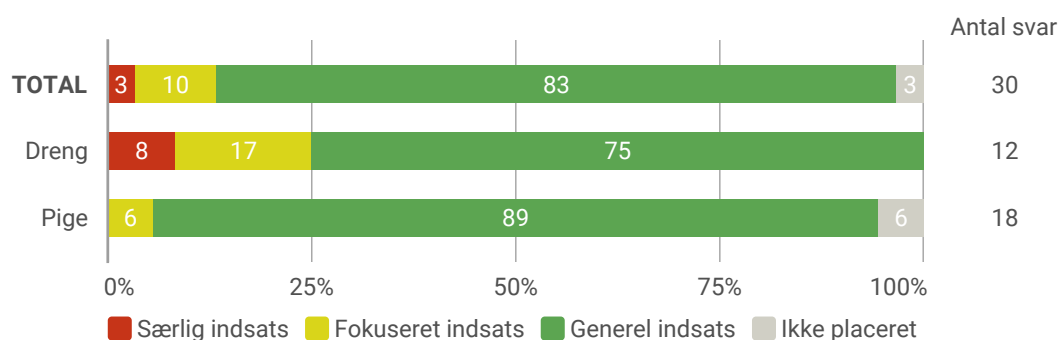
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

Vi forsætter med vores opmærksomhed på symboler og dialogisk læsning

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

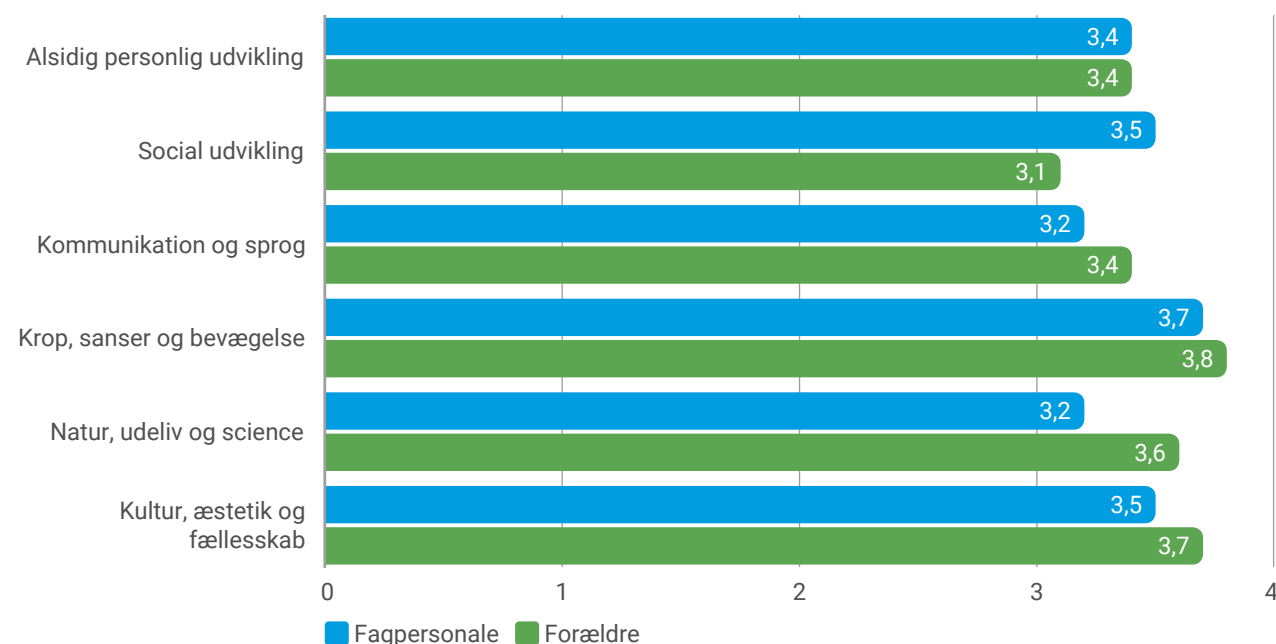
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	88	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### Kommentarfelt til ledere

Der er noget galt i antal vurderinger, hvis det er Outrup børnehave. Vi er ikke 88 ansatte. Hvis målingen er på dagtilbud Vest eller på hele Varde kommune, ville det være rart at vide.

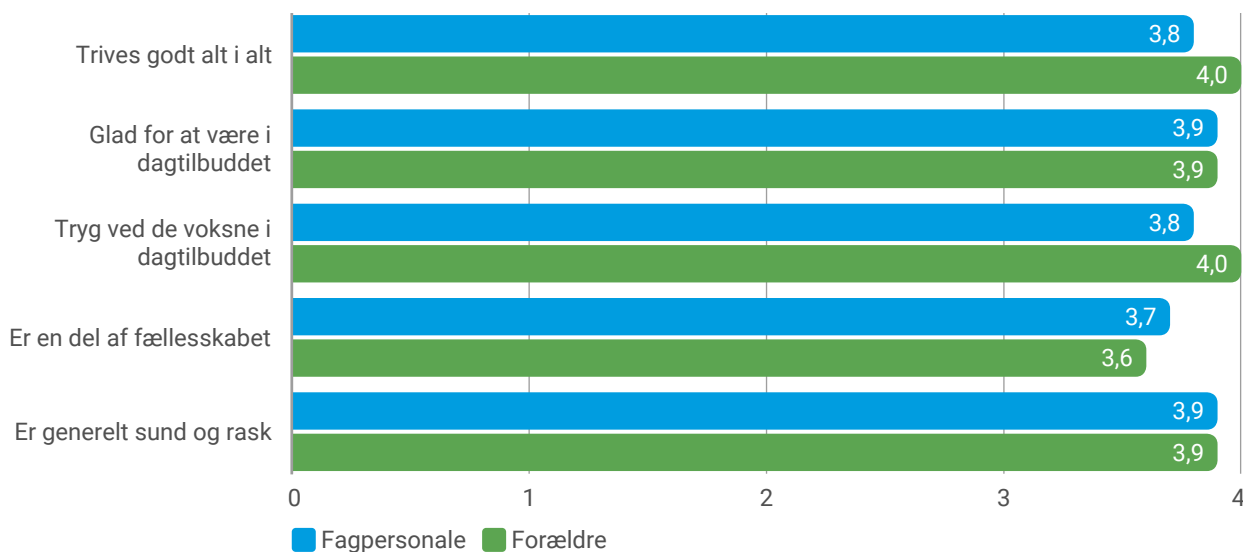
Vi arbejder hele tiden med den sociale udvikling via det daglige pædagogiske arbejde, legegrupper i børnehaven og vi opfordre forældrene til at lave legeaftaler med flere forskellige børn, så deres barn får flere forskellige venner.

##### Kommentarfelt til tilsynsførende

Antallet af dialog vurderinger afspejler antallet af børn der er gennemført dialog vurderinger på i 2023.

### 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

## Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Det er godt at se at forældrene oplever at børnene trives og at de er trygge ved de voksne i børnehave.

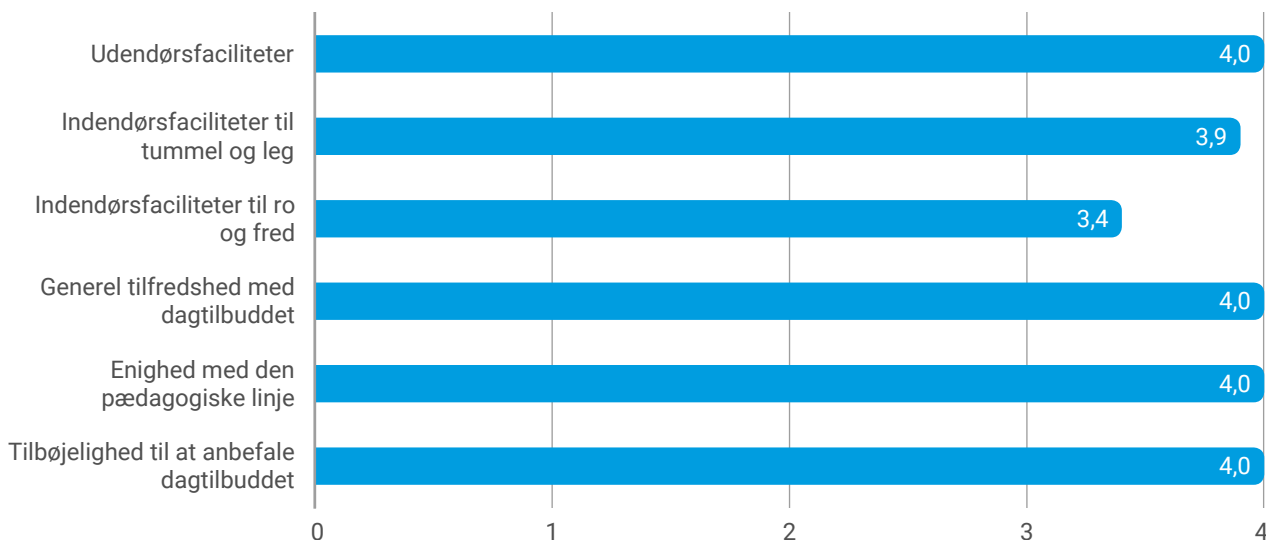
Som i ovenstående kommentarfelt i forhold til at arbejde på at være en del af fællesskabet. Vi arbejder også med at forstørre, hvad det enkelte barn kan, så andre børn kan se det, og have glæde af det. På den måde oplever børnene at alle kan noget og alle har noget at bidrage med.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynet observerer glade børn i god trivsel. Personalet ses meget opmærksomme på at alle børn føler sig godt tilpas. Er der enkelte børn der f.eks. trækker sig fra fællesskabet bliver de hurtigt spottet og hjulpet.

## 4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

### Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Vi har lavet et stillerum, hvor børnene kan søge hen, hvis de oplever for meget støj. Vi er opmærksomme på at få flyttet lege der støjer, til mere hensigtsmæssige rum.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynet observerer, at der er en bevidsthed om at skabe små afskærmede lege- og læringsmiljøer i de enkelte rum hvor det er muligt, og at disse bruges flittigt.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### **Kommentarfelt til ledere**

Outrup børnehave har en personale gruppe, der gør alt hvad de kan inden for de rammer der er givet, for at skabe trivsel for børnene gennem anerkende kommunikation med afsæt i marte meo.

Der vil være fokus på sansmotorik det kommende år

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynet blev gennemført en tidlig formiddag under planlagte aktiviteter og børnenes frie leg.

Tilsynet observerede alle børnegrupper, samt på dagtilbuddets udeareal.

Tilsynet observere stort engagement og arbejdsglæde blandt personalet. Personalet viser tydeligt med deres stemme og kropssprog, at de kan lide at være sammen med børnene. Der ses en fast struktur for dagen, men med plads til spontanitet og personalet følger børnenes ønsker og behov. Således kan en planlagt aktivitet udvikle sig anderledes end først påtænkt alene fordi børnenes egne interesseområder indenfor den fastsatte ramme kommer i spil.

Sætninger som "har du brug for hjælp" og "ok, du kunne tænke dig at gøre det sådan" høres flere gange. Dette vidner om en bevidsthed blandt personalet, om at tage udgangspunkt i børnenes følelser, ønsker og behov, men stadig med baggrund i, at det er personalet der fastsætter den overordnede ramme.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

## 5.2 Primære opfølgingspunkter

### **Kommentarfelt til ledere**

Se ovenstående kommentar felt

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**