

TILSYNSSKABELON 2023

Outrup Børnehave



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	13
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	19
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	19
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	20
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Primære opfølgingspunkter	22

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Uanmeldt tilsyn den 6. november 2023.

Dato for tilsynsmøde

Den 4. januar 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Marianne Morsing Hansen, souschef og daglig leder Lenne Aagaard Jørgensen, daglige ledere Karen Skovgaard Nielsen, Ann Kirstine Jørgensen og Hanne Sandholm, OAMR Gitte Deleuran Hansen, repræsentant for bestyrelsen Carsten Sylvest og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	<p>Ovenstående er tallene i dag. Prognosen siger 66 børn over et år. Tallet er beregnet på dagens tal hvilket er 73 delt med 12 g det er incl. daglig leder</p> <p>Alle medarbejder er talt med, hvad enten de er i flexjob på 12 timer eller fuldtid.</p> <p>Hvis jeg regner det om til timer så har vi pt 380 timer. Det indeholder også sprogundervisning (11 timer da vi har 24 tosprogsbørn) støtte timer fra dagtilbudspuljen hvilket er 10 timer, personlig assistance til medarbejder pga. handicap på 5 timer og ledelsestid der er sat til 17 timer.</p> <p>Hvis det regnes fra, ender vi på 337 timer.</p> <p>Dvs. ved gennemsnittet på 66 børn betyder det 5,1 time pr. barn og ved dagens tal på 73 børn 4,6 timer pr. barn</p> <p>Hvis jeg regner med timetallet uden de funktioner der er øremærket eksempelvis sprog og støtte, hvilket i så fald ville være 380 timer, så er tallene for gennemsnittet på 66 børn 5,7 timer og på dagens tal på 73 børn 5,2</p>
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres tilstrækkeligt personale tilstede og god fordeling i de enkelte børnegrupper.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Brandsynet blev foretaget d. 15.5.23 Bemærkningen var en anbefaling til at skifte pulverslukkere til vandslukkere næste gang de skal skiftes
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Den ene der har anden uddannelse har et pædagogisk diplom samt en halv master i børnelitteratur

	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Jeg har valgt at skrive ja, da det er et punkt man altid skal være opmærksom på.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	I dagtilbud Vest via MED systemet I det enkelte hus, via medarbejder inddragelse
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Da vores AMR har været sygemeldt i det forgange år, har nogle af funktionerne været på lavt blus. Nu er hun kommet tilbage, og jeg forventer vi får gang i i et godt samarbejder i forhold til trivsel for medarbejderne.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Budget gennemgange foregår sammen med dagtilbudsleder for Dagtilbud Vest. Ved sparring med hende orientere hun hvis der er noget vi skal være særlig opmærksomme på. Ellers har vi ikke som sådan en budget gennemgang for Outtrup børnehaves Budget
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Da vi er gået over til betalingsrobotter er det svært for mig at gennemskue hvilke varer der er betalt for, hvor de er kommer fra samt at vide om det rent faktisk er noget vi har fået. Når det er betalingsrobotter der betaler, har de bestemte udtryk, de skriver i beskrivelsen. Det kan være Brugs, Købmand, Kiosk, hvilket ikke siger så meget om hvor det er købt og hvad der er købt. Det betyder jeg skal tjekke længere ind i regnskabet (hvilket jeg ikke har lært endnu) om det er noget vi har modtaget

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Vi har flere gange drøftet det i vores forældreråd.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Det er altid et sted hvor der er brug for fokus

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

At fremme viden om sund mad er en fortløbende opgave. Ofte kan det i lige så høj grad handle om at øge forældres kendskab til hvad der er sund mad for børn. Dette gør vi igennem det daglige arbejde i løbet af året.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

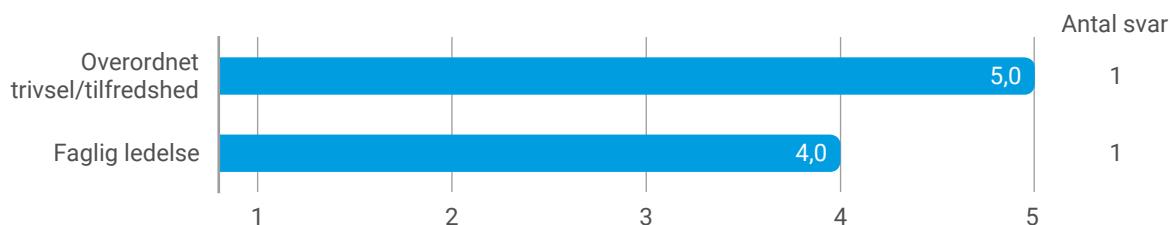
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

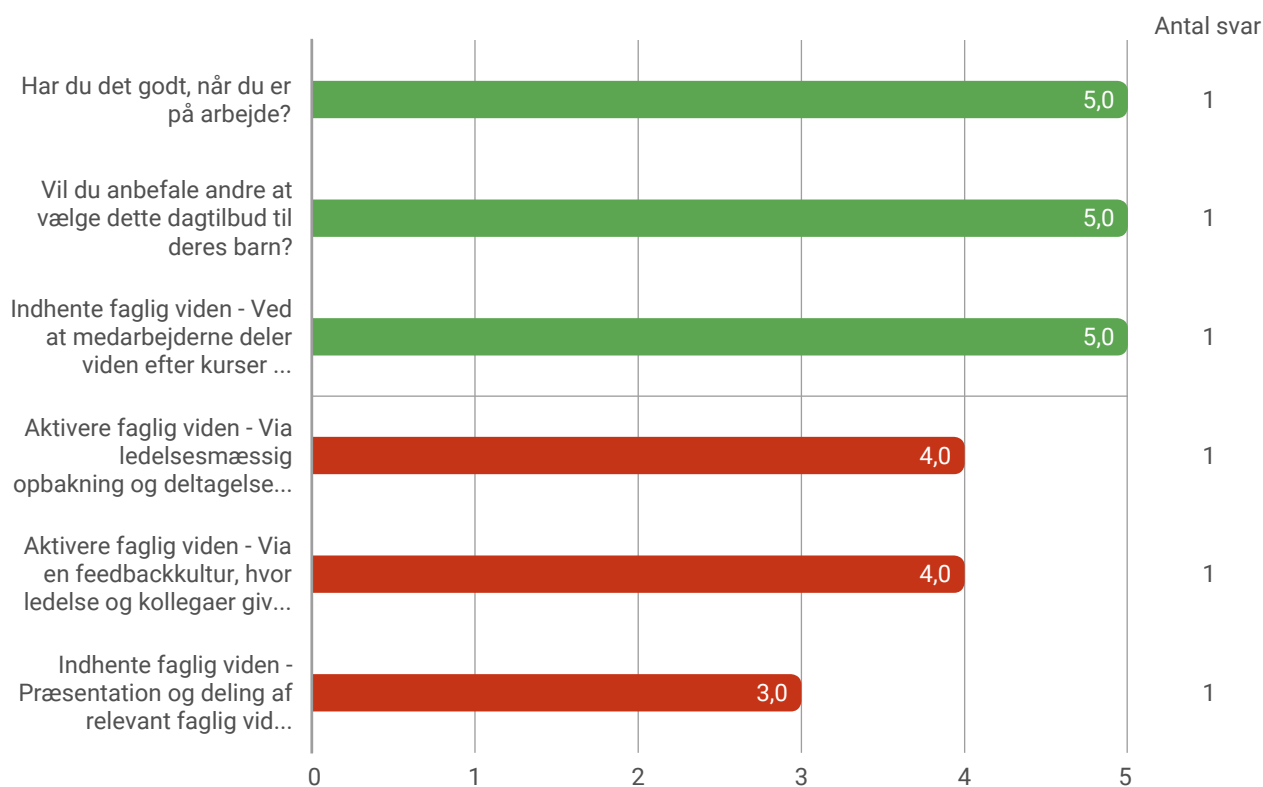


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere

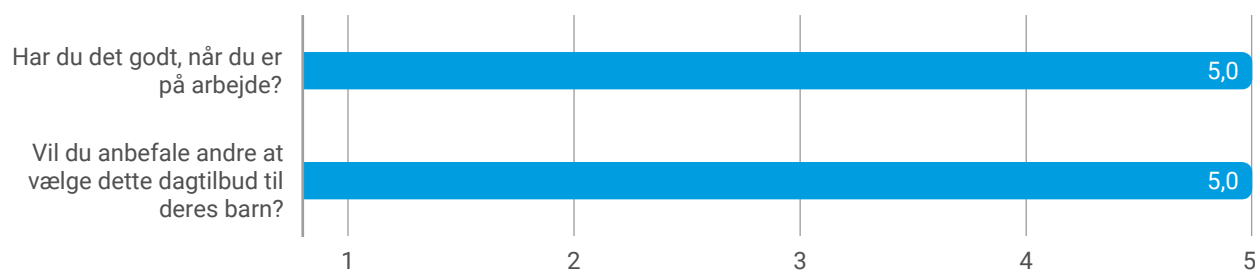


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

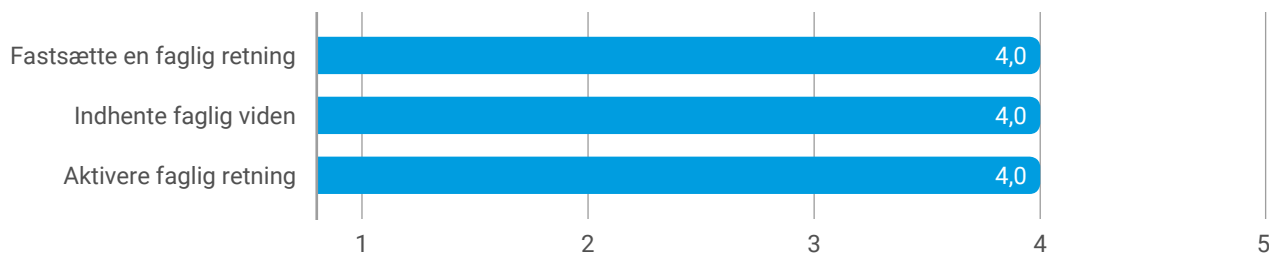
Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Den faglige ledelse har for mit vedkomne handlet en del om at stå vagt ved den faglighed vi har valgt at følge i dagtilbud Vest og i Outrup børnehave med fokus på de marte meoske principper og med fokus på relationarbejdet.

I de mange år jeg har været i Outrup børnehave er behovet gået fra aktiviteter i 90erne, til et meget stor behov for nærhed, tilstedeværelse, relationer og det at blive set som det menneske barnet er.

I den sammenhæng bliver jeg udfordret i arbejdet af flere og flere systemer, som gerne vil putte barnet i en kasse. Et eksempel kan være TOPI, som vi skal til igang med. Her kategoriseres barnet efter farver rød, gul og grøn. Hvilket er ret unuanceret og samtidig skal barnet vurderes to gange om året fra sundhedsplejeske til og med ungdomsuddannelsen. Jeg er bekymret for at i jagten på trivsel, så glemmer vi hvad et følelsesmæssigt sundt barn er. Det er ikke en der hele tiden er i balance, glad og tilfreds osv. Men et barn der reagerer på de livssituationer, det er blevet bragt i eksempelvis hvis mor og far skal skilles, så er det faktisk ok at være ked af det. Så handler det ikke om at fikse problemet men om at være i det sammen med børnene.

I denne tid kan man læse mange steder at unge har skoleværing, angst og depressioner og grunden de nævner er at de hele tiden bliver vurderet. I dette koncept kan et barns vurderinger følge dem hele barndommen og ungdommen, såfremt man ikke bliver mødt af mennesker der vælger at se på barnet først og fremmest som det er, når det kommer til børnehaven, skole osv.

Et andet eksempel er Sporgklar. Vi har i Dagtilbud Vest valgt at forholde os til materialet, så det spiller med de tanker omkring pædagogik og relationsarbejde som vi har i forvejen. Jeg er stolt over at vi har valgt den vej, så vi ikke bare lader som om kejseren har tøj på, men vi ved rent faktisk har forholdt os pædagogisk til materialet.

Så meget arbejde består i at sørger for at der er arbejdsro til at få, lært og implanteret de pædagogiske retninger vi gerne vil arbejde ud fra.

Kommentarfelt til tilsynsførende

På dagen for tilsynet observeres kortvarige gruppemøder med daglig leder som igangsætter. Daglig leder oplyser, at disse korte møder afholdes ugentligt, og omhandler faglig sparring og guidning til personalet. Der gives endvidere forskellige informationer omkring børn og personale, praktiske informationer og aftaler indgås. Daglig leder oplyser, at møderne dels sker for at være på forkant med forskellige situationer, og dels sker for at undgå forstyrrelser i det pædagogiske arbejde, så personalet kan være nærværende og tilstede sammen med børnene.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres de samme indsatser for såvel drenge som piger. Det oplyses under tilsynsmødet, at personalet er opmærksomme på, at arrangere mindre grupper for alle børn, hvor aktiviteterne og læringen er tilpasset alle uanset køn.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbuddet Vest:

Personalet deltager i onlinekurset Sprogklar. Sprogklar materialet opleves mindre anvendeligt når den pædagogiske indsats i dagtilbuddet basseres på en udviklings støttende tilgang, med Marte Meo og udviklingsstøttende kontakt som fundament.

Personalet har derfor omsat materialet så det er anvendeligt i forhold til ovenstående.

Det observeres, at personalet er opmærksomme på at arbejde med sproget i deres samvær med børnene. F.eks. opmærksomhed via spejling at hjælpe børnene med at sætte ord på handlinger. Der arbejdes med små sproggrupper og der samarbejdes med tale- og hørekonsulenterne. Sprogarbejdet foregår kontinuerligt og med god kvalitet i indsatsen.

Personalet observeres være tydelig i deres kommunikation, og med mimik og stemmeleje vise glæde og nærvær i deres samvær med børnene.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrthed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddets indretning med flere små og store rum, betyder der er rig mulighed for at lege uforstyrret. Dernæst råder dagtilbuddet over et stort udeareal, hvor der er placeret mindre hytter.

Førskolegruppen har base i en af disse hytter. Hytten består af et grupperum med køkkenfaciliteter, toilet og garderobe. Tilsynet observerer en del uro i denne gruppe. Det vurderes vanskeligt for børnene at være uforstyrret, til trods for der er etableret små skillevægge i rummet.

Dette italesættes under tilsynsmødet, og daglig leder oplyser, at man er opmærksom på børnegruppen, hvis sammensætning på nuværende tidspunkt ikke opleves optimal.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

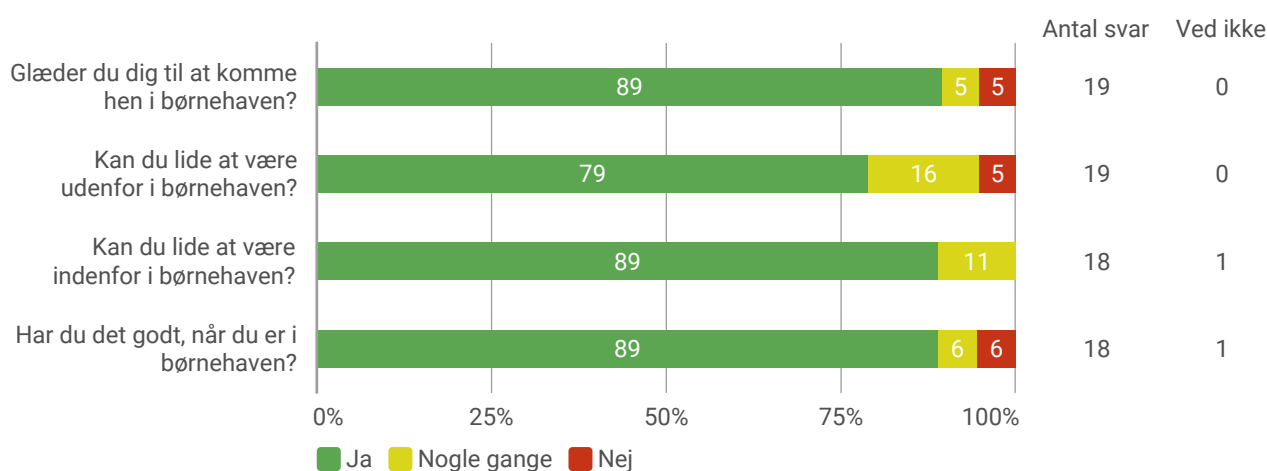
Antal besvarelser	
Antal	19

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

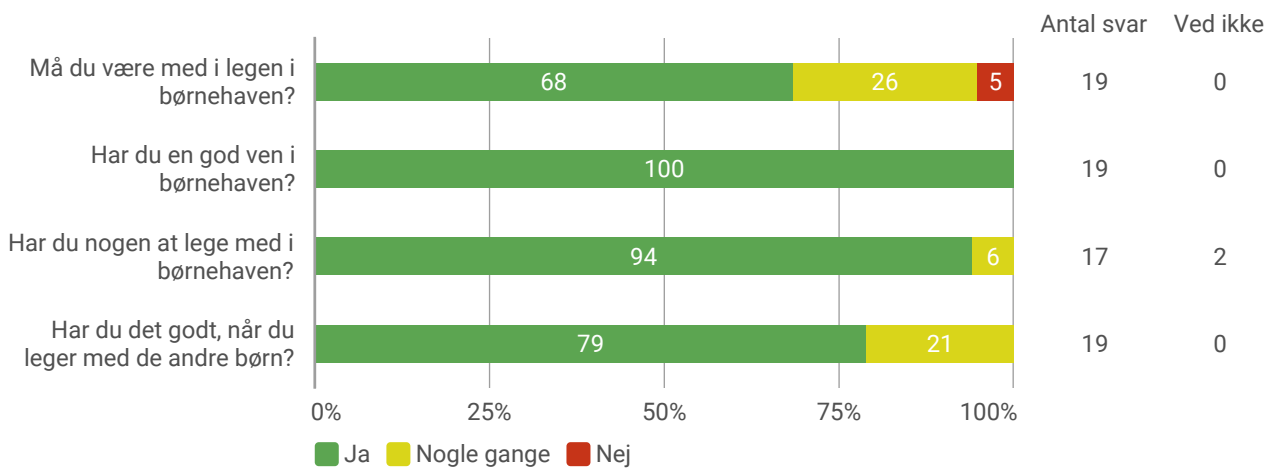
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

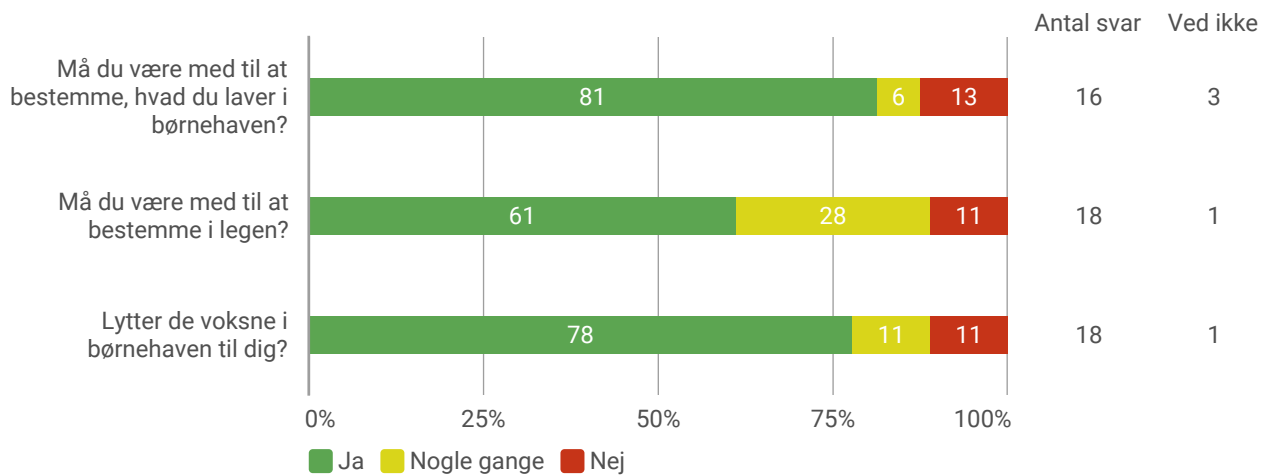
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

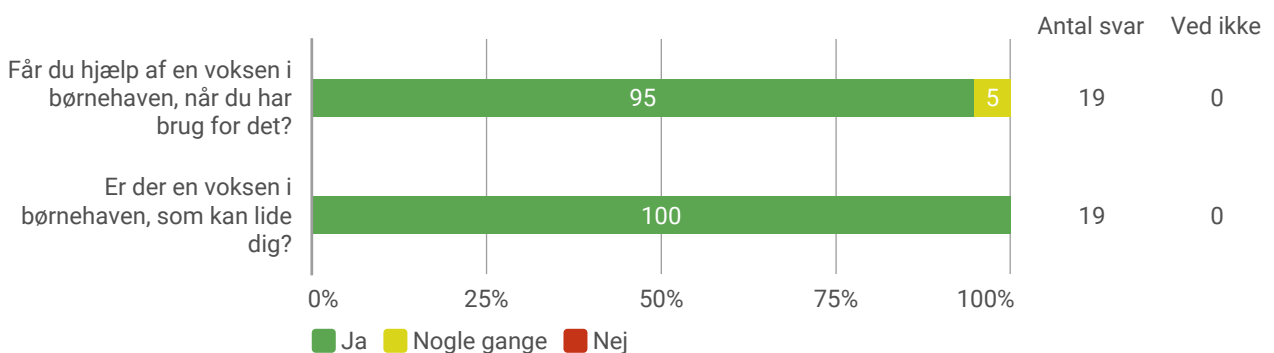
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg notere mig at på to væsentlige punkter som "Har du en god ven" og " Er der en voksen i børnehaven der kan lide dig" der er der grøn for alle. Når jeg gennemgå de enkelte børns besvarelse, kan jeg genkende de fleste af dem fra hverdagen. De børn der er udfordret i forskellige grad på de sociale kompetencer afspejler det også i besvarelsen. Jeg har også kendskab til de indsatser medarbejderne i de forskellige tilfælde gør brug af, og ved der bliver arbejdet med det enkelte barn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnene observeres generelt i god trivsel. Tilsynet bemærker børn som er opmærksomme på hinanden og af sig selv hjælper hinanden, f.eks. under oprydning efter leg, hvor børn som ikke har deltaget i en leg af sig selv hjælper de andre børn med oprydning.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

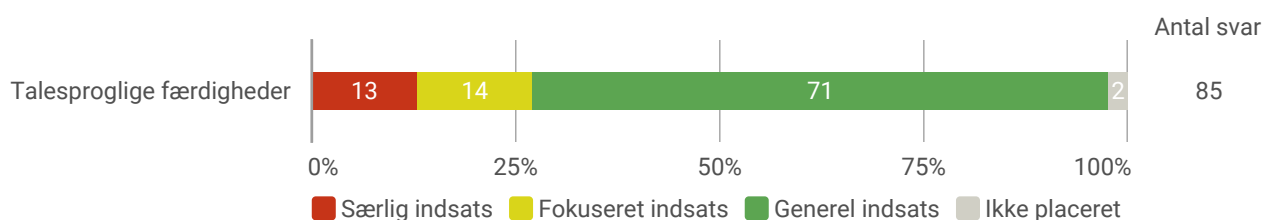
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	17% (4)	4% (1)	74% (17)	4% (1)
Talesproglige færdigheder	7% (3)	15% (7)	78% (36)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

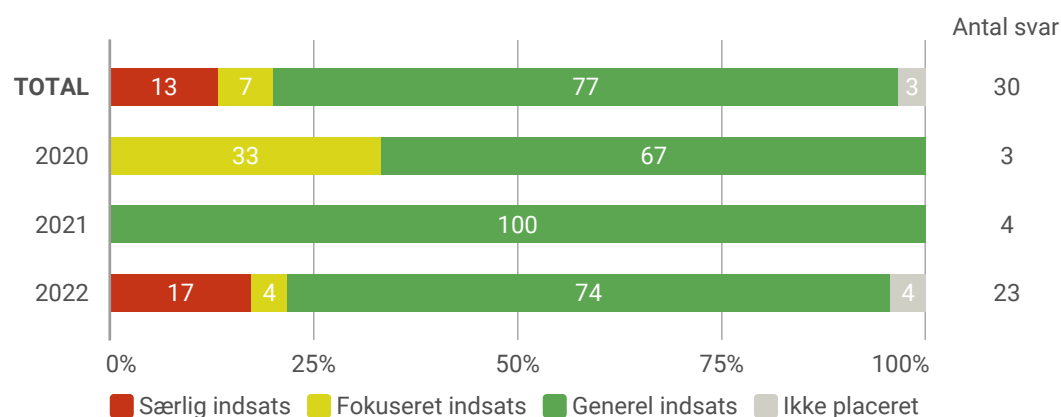
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

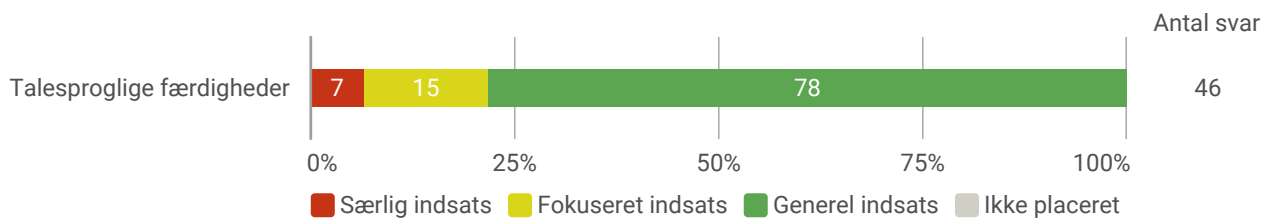
Jeg notere mig at der overordnet er fremgang på talesproglige færdigheder set over årene.

Jeg notere mig at førskriftlighed er på tilbage gang, men også at den gruppe der er blevet målt, har en ret stor del der er tosproget, hvor der primært er bliver fokuseret på talesproglige færdigheder i det danske sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

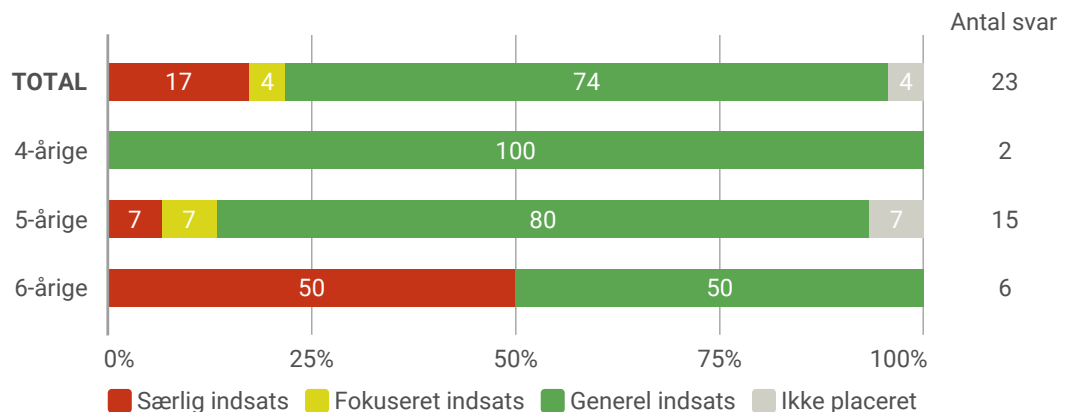
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

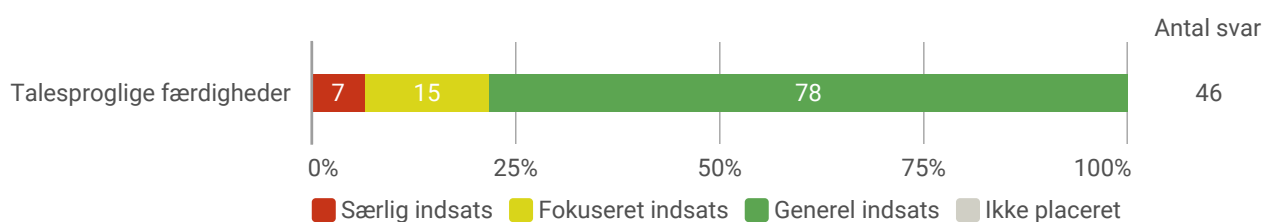
At de 6 årige er udfordret på skriftsprog kan hænge sammen med at denne gruppe havde rigtig mange tosprogede. Det kan have betydet at der generelt har været mere fokus på talesproglige færdigheder, der også ligger bedre.

Her ville der nok være en endnu større konsekvens, hvis der ikke var tosprogsundervisning.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

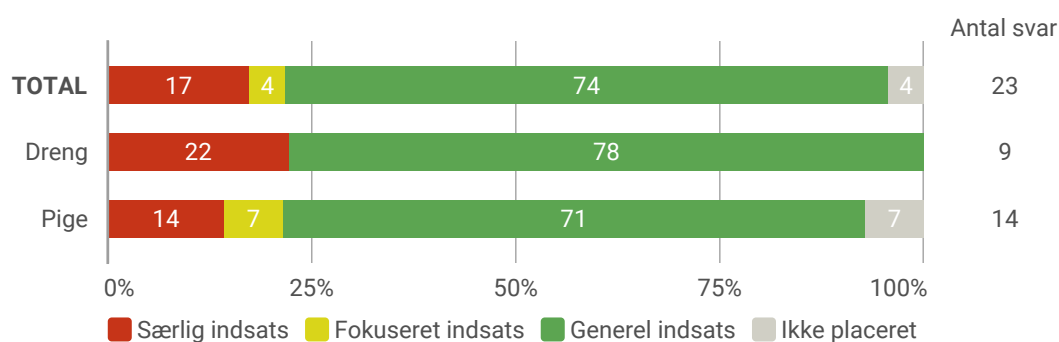
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

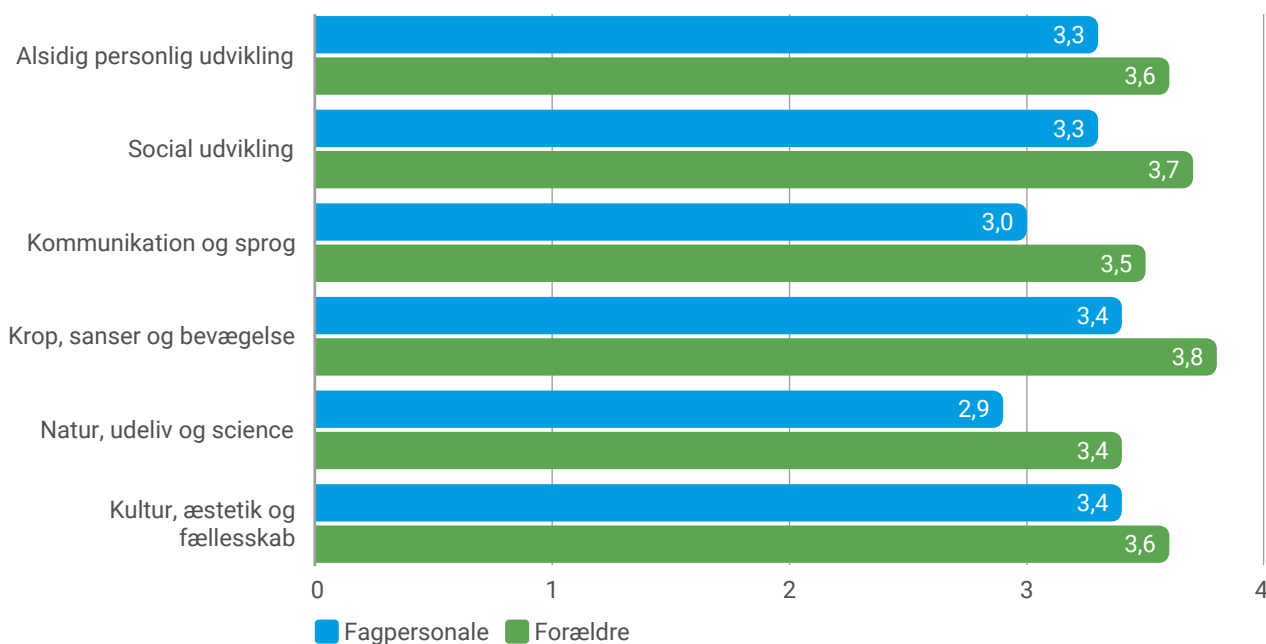
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	47	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

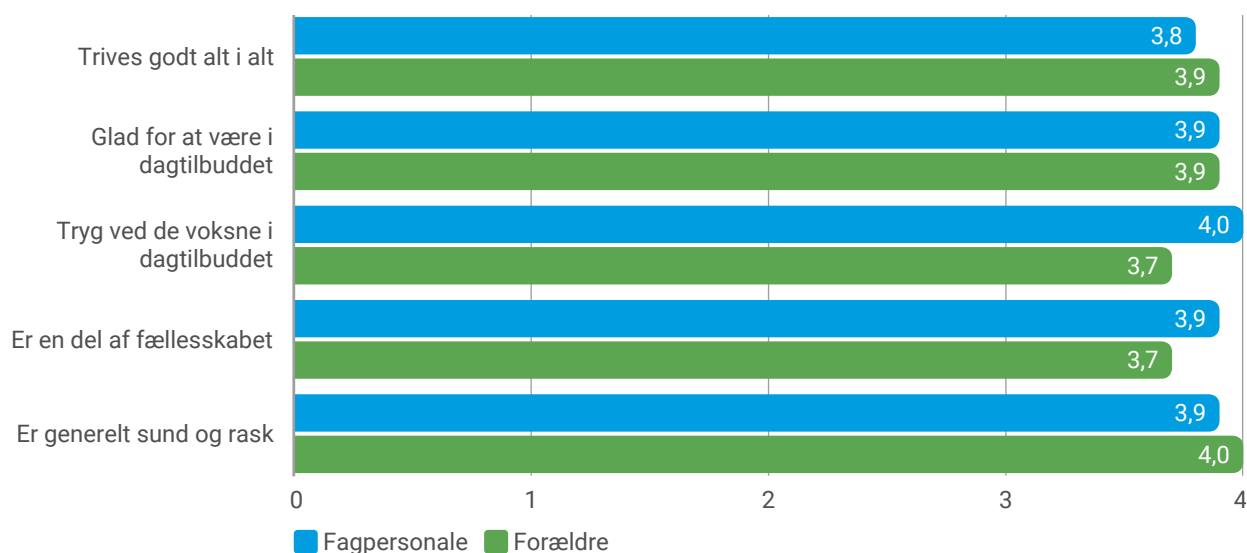
Resultat afspejler fint forskellen på at være forældre og fagpersonale. Forældrene oplever at der sker forskellige indenfor de forskellige læreplanstemaer og fagpersonale tænker i hvordan det kan optimeres yderligt.

Jeg undre mig over fordelingen af forældre og fagpersonale, da der er 47 fagpersonale der har svaret og 14 forældre. Det burde måske være omvendt ?? Enten er det for Outrup børnehave, og så har vi ikke 47 fagpersonale, og hvis det er for hele Varde er 14 forældre et relativt lille grundlag

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

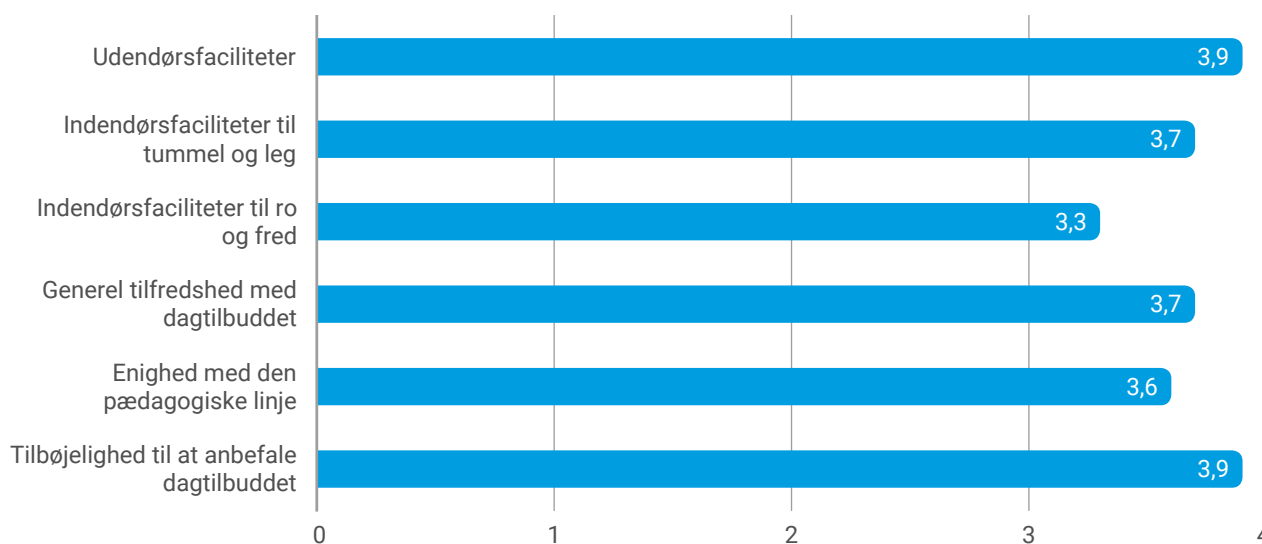
Kommentarfelt til ledere

igen - hvilket område er det fra?

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det årlige uanmeldte tilsyn i Outrup børnehave blev gennemført en tidlig morgen under samling og efterfølgende planlagte og spontane aktiviteter.

Stemningen blandt personalet var god og arbejdet med børnene bar præg af nærvær, anerkendelse og tillid mellem børn og personale.

En del børn observeredes under fri leg. Personalet understøttede børnene i legen, f.eks. ved at sætte sig på gulvet og lege med togbanen sammen med børnene, eller give verbal guidning og støtte i legen. Tilsynet spurte ind til dette under tilbagemelding, og daglige leder oplyser, at personalet er meget opmærksomme på at give børn mulighed for den frie leg, da den frie leg opleves som udviklingsstøttende. Daglig leder oplyser vider, at aktiviteter primært foregår med baggrund i børnene interesser, da der i højere grad er kvalitet i læringen, når aktiviteten er interesse baseret.

Daglig leder oplyser under tilsynsmødet, at man har besluttet at omrokere børnegrupperne, således skolegruppen har fået base i et større grupperum, og en anden mindre børnegruppe har base i den førortaltalte hytte. Dermed sikres førskolegruppen mere optimale vilkår, f.eks. med bedre plads til uforstyrrethed.

Bestyrelsen udtrykker stor tilfredshed med samarbejdet og kvaliteten i Dagtilbuddet Vest. Der er stor tillid til personalet, som beskrives varetage opgaven med de enkelte børn på bedste vis.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende