



Varde Kommune
Outrup Børnehave

Outrup børnehave

Rapporten er hentet: 30-06-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	8
2.3	Børns leg	9
2.4	Det brede læringssyn	10
2.5	Samspil og relationer	12
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	13
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	14
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	15
2.9	Sammenhængende overgange	17
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	19
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	19
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	20
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	22
4.1	Alsidig personlig udvikling	22
4.2	Social udvikling	24
4.3	Kommunikation og sprog	25
4.4	Krop, sanser og bevægelse	27
4.5	Natur, udeliv og science	28
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	29
5	UDVIKLINGSPLANER	31

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

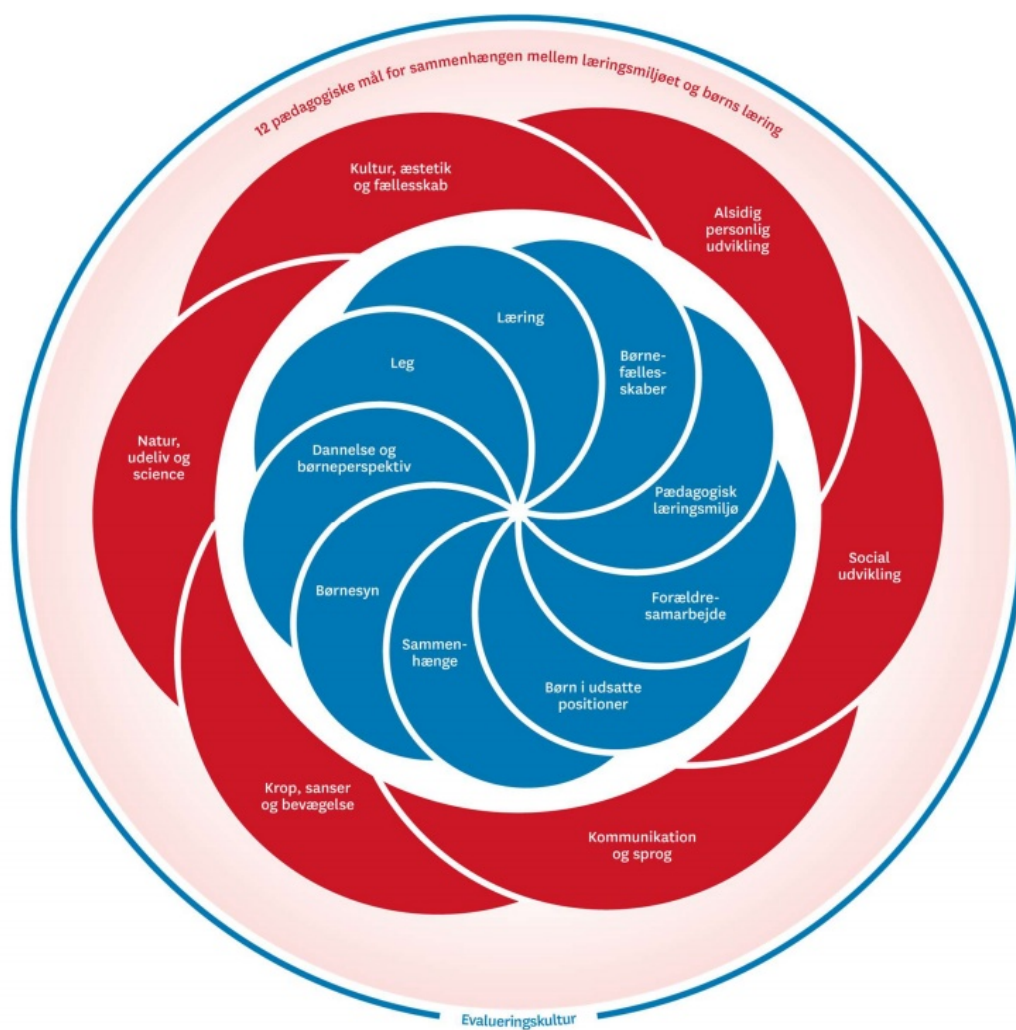
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Outrup børnehave ligger på en 4 tønder land stor legeplads, hvor der er geder, kaniner og fugle.

Børnegruppen er en fra et område, hvor familier vægter fælleskab og nærmiljø højt. Der er ca. en 3. del af familierne der er to- sproget og kommer primært fra Østeuropa.

Outrup er et lille landsbysamfund med et meget stærk foreningsliv. Man skulle tro hovedparten af børn kom fra Landbrugsfamilier, men det er højest et par stykker.

Mange af familierne ernærer sig ved håndværk, service og sundhedsfag, medarbejder ved landbrug og som selvstændige.

Outrup børnehave er åben fra kl 6.15.-17.00 Mandag - Torsdag og kl 6.15 -15.45 om fredagen.

Børnene er opdelt i grupper baseret på alder og modenhed. Der er gruppe tid fra kl 9.00 -12.30, hvor der arbejdes med forskellige projekter.

Uden for gruppetiden er børnene på tværs af huset. Det kan dog være vi skærmer den yngste gruppe, hvis det giver pædagogisk mening uden for gruppetiden.

Rummene i Børnehaven fordeles sådan at de yngste har den ene ende som vi kalder Øst og de to ældste deles om resten af huset og Hytten, alt efter hvad der giver pædagogisk mening.

Personalet tager afsæt i den pædagogiske læreplan og planlægger aktiviteter og pædagogiske indsatser, så de passer til deres gruppe. Teamet er ofte et fællestema for hele huset.

Hvert år efter sommerferien skifter personalet samarbejdspartner. Dermed bliver den enkeltes viden og erfaringer til glæde for flere i huset, og nye ideer udtænkes.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	3,7	3,0	3,3	3,7	3,7	4,0	3,0	3,7	3,3

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

For at kunne svare på, hvordan vi understøtter det pædagogiske lærings miljø, at gøre sig klart, hvad dette begreb inderholder, og hvilke intentioner der ligger bag.

Målet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø er at understøtte barnets sociale, kognitive, emotionelle udvikling. Altså hvordan skaber vi et miljø, der understøtter dette, og hvordan arbejder vi didaktisk med at tilrettelægge aktiviteter, rutiner, og det daglige børnehaveliv for at understøtte denne intention ?

I Outrup børnehave arbejder vi ud fra, at der skal være plads til at imødegå forskellighed på mange områder.

Det kan være at et barn har brug for mange pauser, og et andet har brug for meget voksenguidning. Et har brug for at kunne fordybe sig i lang tid med adgang til mange materialer, mens et andet har brug for hjælp til at fordybe sig i fem minutter.

Vi arbejder med at tage afsæt i det enkelte barn og den enkelte børnegruppe. Det betyder at grupperne selv tilrettelægge deres mål i gruppen og ved hjælp af refleksioner, evalueringer justere, ændre aktiviteter og planlægning. Vi arbejder med at have fokus på det overordnede mål, som eks. i forhold til personlige kompetencer og enden at fordybe sig. Det kan betyde nogle børn har brug for at øve sig i at fordybe sig på en anden måde end andre. Målet med det pædagogiske arbejde, er at arbejde med processen.

Vi arbejder med, at skabe muligheder for at barnet kan arbejde med forskellige materiale, rum og grupper. Der skal være plads til at arbejde med barn til barn dialog, barn til voksen Det kan være igennem den frie leg eller igennem den



voksen intenerede leg.

Det er vigtigt for os at bruge inderummet og udedørsfaciliteter - både i børnehaven og i lokal samfundet, så de understøtter de pædagogiske aktiviteter.

Gennem det hele ligger der et forholdsvis fast dagsprogram. Det har vi for at skabe struktur og genkendelighed hos børnene.

Vi har valgt at grupperne skal være aldersopdelte i gruppetiden. Det har vi valgt for at give de yngste plads til at lære, hvad det vil sige at gå i børnehaven, samt skabe en tryk base, hvor der er lidt længere tid til at øve sig i at tage tøj på, til at øve sig i at indgå i sociale samspil, til at spise madpakken.

Det samme gælder de mellemste, men hvor niveauet er lidt højere. Og den ældste gruppe, der arbejder med overgangen til den kommende skolegang.

Vi imødegår at børnene skal have mulighed for at lære af hinanden, ved at være sammen på tværs af huset, morgen og eftermiddag samt hele fredag. Grupperne kan gå på tværs alder i gruppe tiden, hvis det understøtter de pædagogiske mål for gruppen.

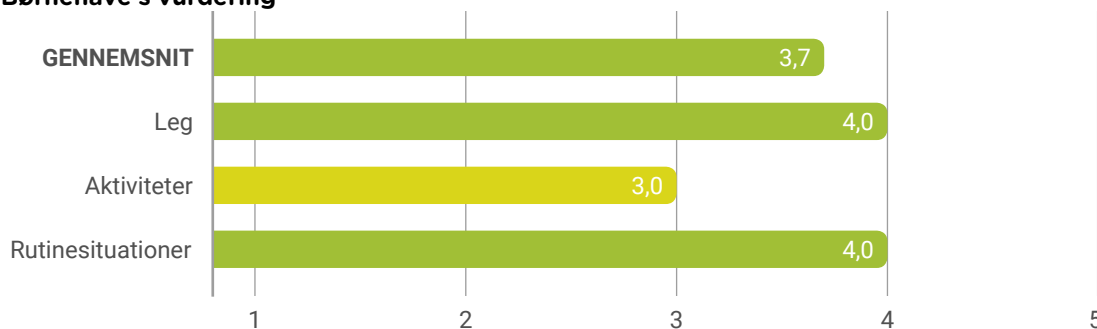
Alt dette inddrager personalet, når de udarbejder læreplanen for netop deres gruppe. Læreplanen bliver evalueret og justeret flere gange i løbet af året, så den hele tiden imødekommer de behov gruppen har.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Outrup Børnehave's vurdering





2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Alle børn har ret til at få deres stemme hørt og blive inddraget og medansvarlig i deres hverdag.

I Outrup børnehave har i 2019- 2020 arbejdet med projektet ” Demokrati i børnehøjde”

Igenennem projektet, har vi fået og afprøvet forskellige værktøj, til at hjælpe barnet med at få sin stemme hørt.

Vi har fået redskaber til både at kunne arbejde med det barn, der har svært ved at få givet sin mening til kende fordi det har været genert, manglet sprog eller været begrænset af sit erfaringsgrundlag. Ligeledes har der været redskaber til at udfordre de, der har haft et nuanceret sprog. Det kunne eksempelvis være ved at reflektere med børnene over forskellige begreber og modsætninger som godt og ondt, at være høflig, Krudt og ukrudt

Vi har anvendt og afprøvet forskellige redskaber i børnegruppen. Næste skridt er at få inddraget redskaberne i planlægning, udførelse og udforsknings, samt evaluering af aktiviteter, så børnene får mere indflydelse. Det samme er gældende for børnenes indflydelse på indretning og hverdag.

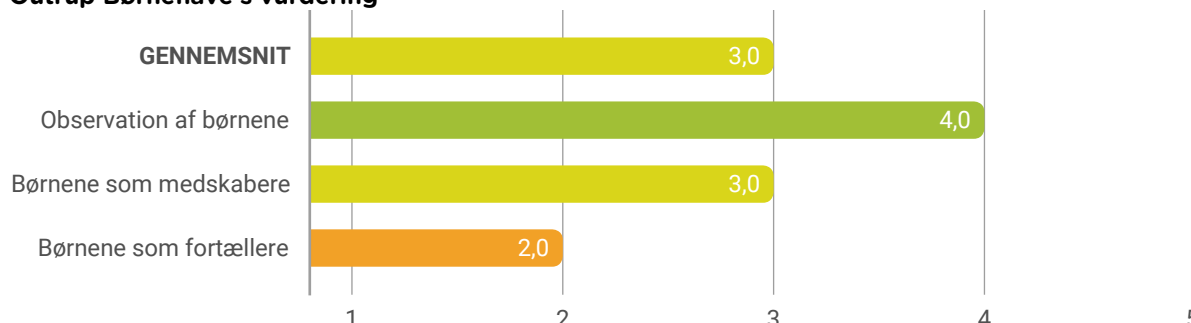
Vi reflekter forsat en del over, hvordan man arbejder med de børn, der ikke har sprog nok, når de skal give deres mening tilkende. Det er en interessant vinkel for os, der har en del børn, der kommer i børnehave med meget lidt sprog og mange to-sprogede børn, hvor af nogle kommer uden af de selv kan dansk og uden forældrene kan dansk eller engelsk.



2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Outrup Børnehave's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

For at understøtte børnenes legekompetancer og udvikling af legen, sætter vi ind både på i forhold til det enkelte barn og i forhold til grupper.

I august og januar, er teamet i grupperne "Leg"

Her arbejdes der særligt med at afprøve forskellige lege og legereationer. Målet med det er at styrke det enkeltes barns socialekompetencer og dermed evnen til at indgå i lege med andre.

De erfaringer som børn og voksne gør, bliver inddraget i planlagte aktiviteter, den frie leg og daglige rutiner resten af året.

Der arbejdes med leg gennem voksen guidning, hvor den voksne indtager forskellige positioner lige fra den ledende figure, til, til den inspirerende, til den observerende. Det afhænger af hvad barnet og gruppen har brug for i øjeblikket.

Børn kommer fra mange forskellige hjem, med mange forskellige normer og værdier. De har ikke nødvendigvis det samme afsæt i forhold til eks. tv programmer, hvor nogle ser dansk børne tv, andre disney og andre igen eks. polsk tv. Derfor kan det være vigtig at hjælpe børn i daginstitution med at skabe en fælles legeskultur.

Derfor arbejder vi med at introducere børnene for nogle fælles lege, hvor de alle kender reglerne alt efter alder. Det kan være lege som "far, mor, børn" "Lave vejebaner i sandet" eller "Alle mine kyllinger kom hjem"



Nogle børn har brug for voksen støtte til at forstå, hvad en leg går ud på. Her anvender vi udviklingsstøttende kontakt, hvor vi sætter ord på det vi ser, de andre børn gør, og måske gætter på, hvorfor de gør det. Derved får børnene begreber og ord, de selv kan bruge næste gang de leger. Samtidig får de en forståelse for, hvad legen går ud på, og hvad der skal til, for at man kan være en del af den.

Den voksne kan eksempelvis hjælpe et barn i legen ved at forstørre det forsigtige barns handlinger og hjælpe barnet med at få lov til at afprøve forskellige positioner i legen.

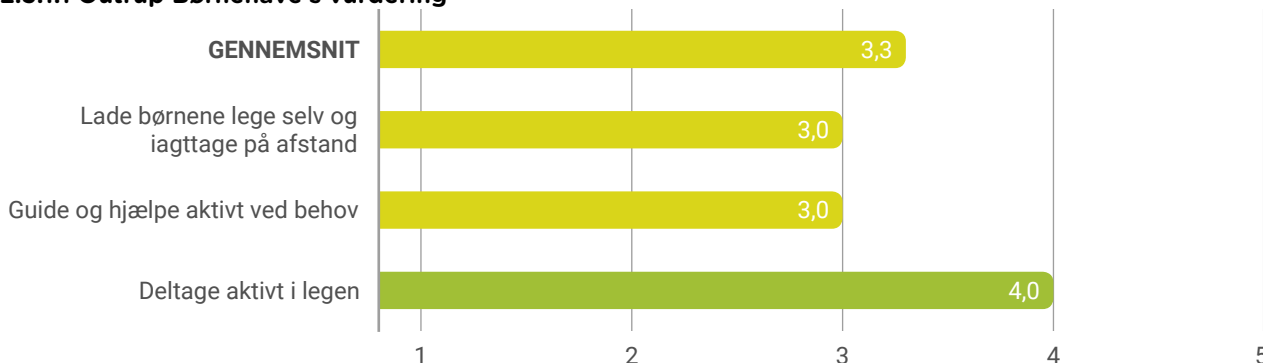
Vi arbejder med at få den legende tilgang ind i de planlagte aktiviteter, vi har, ved at gøre plads til børnenes ideer, deres undren og deres eksperimenteren.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Outrup Børnehave's vurdering



2.4 Det brede læringssyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

I det pædagogiske arbejde med det brede læringssyn, tages der afsæt i at det, der læres et sted - eksempelvis i gruppetiden - og så skal anvendes andre steder - det kunne være om eftermiddage eller i hjemmet. For at



understøtte at det kan foregå, bruger personalet en bred vifte af redskaber.

De skriver dagbøger til forældrene, hvor de fortæller om, hvad der er blevet arbejdet med den dag, og hvordan man som forældre kan støtte op om den læring, der har været i gang.

Det øvrige personale bliver orienteret om, hvad de enkelte grupper er i gang med, så alle uden for gruppetiden kan støtte op, om det der arbejdes med.

Det giver rum til at gå i dialog med børnene om det, de er optaget og spørge ind til de ting og temaer, de har arbejdet med.

På væggene, i rummene – både ude og inde – bliver der ophængt, udstillet eller sat materiale tilgængeligt til at understøtte læringen. Det der bliver hængt op kan være noget der refere til igangværende pædagogiske aktiviteter, men det kan også være noget der er kommet op på barnet initiativ.

Materialet bliver hængt op i børnehøjde, hvor det er muligt.

Et andet aspekt ved at udstille, ophænge og stille frem er, at her ser vi børn, der anvender det visuelle til at understøtte en formidling af det lærte til andre børn, der ikke er i samme gruppe. Hvis en gruppe har arbejdet med eks. Fugle, så forsætter de med at udforske dem via ipad, plakater eller ude på legepladsen og inddrager andre børn, der har arbejdet med andet.

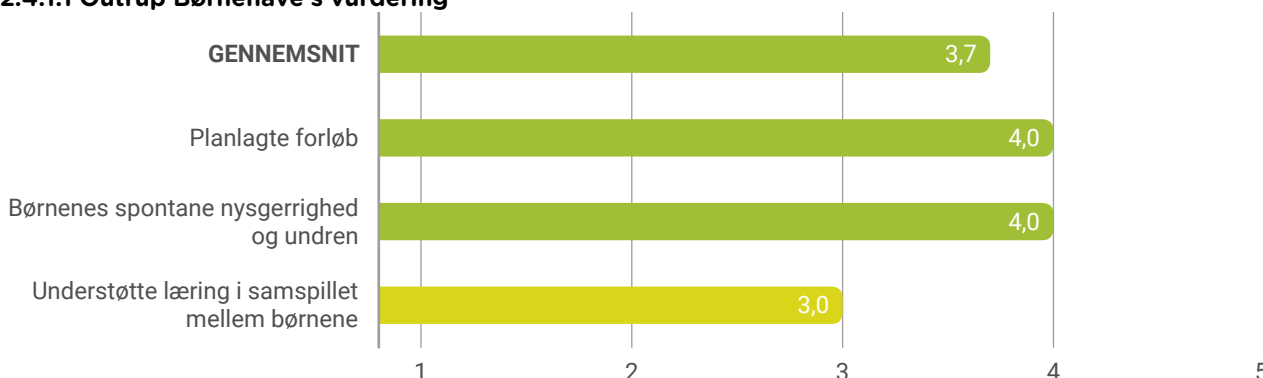
Vi er særlig opmærksom på, at børns formidling til børn, kan afhænge af eksempelvis relationer og venskaber, og nogle børn søger ikke af sig selv at få nyt at vide. Derfor står de voksne prerte til at at hjælpe og skabe rum og motivation, for de børn, der har brug for støtte til det.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Outrup Børnehave's vurdering





2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Kendetegnene på det gode samspil og relationer ses, når barn og voksen lytter respektfuldt til hinanden, og deltager ligeværdigt, i det de er i gang med. Samværet og relationen er altid den voksnes ansvar, ligesom det er den voksnes opgave at komme det barn i møde, der har svært ved at komme i gode relationer og samspil.

For at få de gode relationer i gang, har barnet brug opleve at den voksne, som en, det kan regne med og stole på. Børn har mange forskellige oplevelser med voksne, hvor nogle går tillidsfuldt ind i relation, kan det tage betydelig mere tid for andre.

Vi ser tegn på, at et barn er godt på vej i de gode relationer, når barnet føler sig hørt og respekteret af den voksne, når den voksne hjælper i konflikter, eller når barnet er i en krise. Her kan man se på den voksnes krop, at den signalere ro og tid, og positive følelser rettet mod barnet.

Hvis barnet ikke kan give udtryk for sine følelser, ønsker eller behov, så tager den voksne afsæt i den udviklingsstøttende kontakt, og giver udtryk for, hvad man ser og følger barnets initiativ. Vi er opmærksomme på at spørge om for nogle børn godt kan virke som et pres og derfor kan vi vælge at kommentere, hvad vi ser. Eksempel: "Jeg kan se der løber tårer ned ad din kind"

Ligeledes øver vi os i at sætte tale tempo ned og holde pauser, når vi er i samspil med barnet, da det giver tid til barnet til at reflektere, mærke sig selv og eventuelt formulere svar, spørgsmål mv. Vi arbejder med at børnene også lære at give tid til hinanden, når et barn fortæller noget til de andre børn. Det kan være, når vi taler sammen i gruppen, til samling, når vi leger eller frokost.

Ovenstående kræver at der er tid, og nogle gange også ro til at gøre det. Det kan være svært i dagligdagen at finde den tid. Vi har aftalt, at vi prioriterer at tage tiden, og så selvom det betyder vi må ændre på andre planer, da det er afgørende for det enkelte barn.

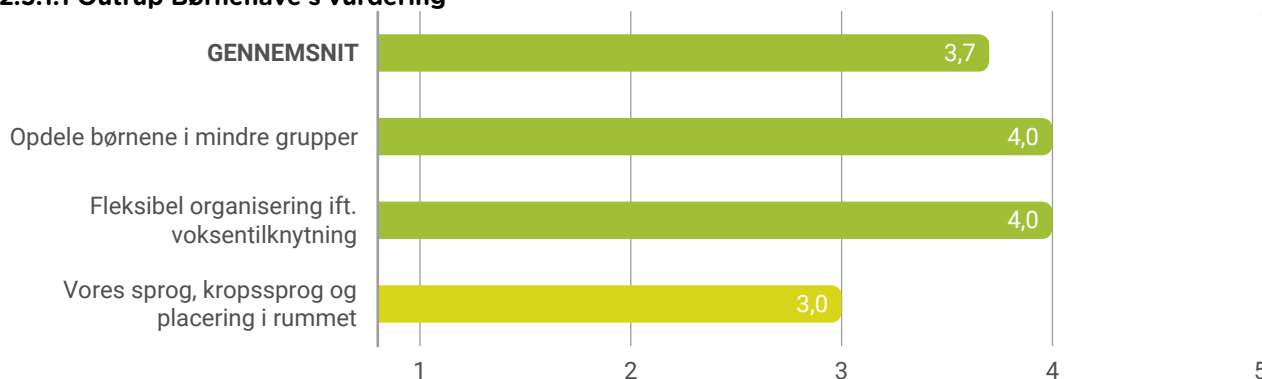
Det betyder at vi gør hinanden opmærksomme på at vi har brug for at bruge tid på et barn, og derfor kun er tilgængelig, hvis det er absolut nødvendigt. Jeg oplever en stor velvillighed fra medarbejderne i Outrup børnehave til at få dette til at lykkes. Det er noget vi arbejder forsat på.



2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Outrup Børnehave's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

At være et barn der er i en udsat position, der kan skyldes manglende kompetencer af forskellige art, livsvilkår eller en akut krise i familien. For børn, der er i udsatte positioner, handler det om at styrke trivslen og dermed barnets resiliens.

For at understøtte barnet udvikling og trivsel, tager vi afsæt i det enkelte barn og i samarbejdet med forældrene. Såfremt vi har brug for sparring fra andre fagfolk, indkalder vi psykolog, socialrådgiver, osv.

Vi hjælper hinanden med at være opmærksom på det enkelte barns udvikling,. På den måde kan alle byde ind til barnets primære pædagog, hvis de se et barn, der har brug for hjælp. Det er den priære pædagog der har ansvaret for at en eventuelt indsats planlægges og at de, der har brug for viden herom, får besked. Vi anser forældrene som en naturlig og vigtig del i planlægning og udførsel af indsatser.

Når et barn starter et nyt sted, kan det være i en udsat position på grund af skiftet. Derfor har vi særlig fokus i den yngste gruppe på, at have tid til at lære at gå i børnehaven og hvad der hører med, samt til at lære barnet og familien at kende. Det sker igennem et overlevering møde med dagplejen og forældre,



forbesøg, hvor forældre og barn vises rundt i børnehaven, samt forældre samtale , når barnet har gået i børnehaven i ca. 3 måneder.

I hverdagen arbejdes der med at justere de forskellige aktiviteter og projekter, så alle kan være med på hver sin måde. I august og januar har vi særlig fokus på legerelationer med alle børnene i børnehaven. De erfaringer og udviklingspunkter, vi ser ved de forskellige børn, tager vi videre med i det daglige arbejde de øvrige måneder.

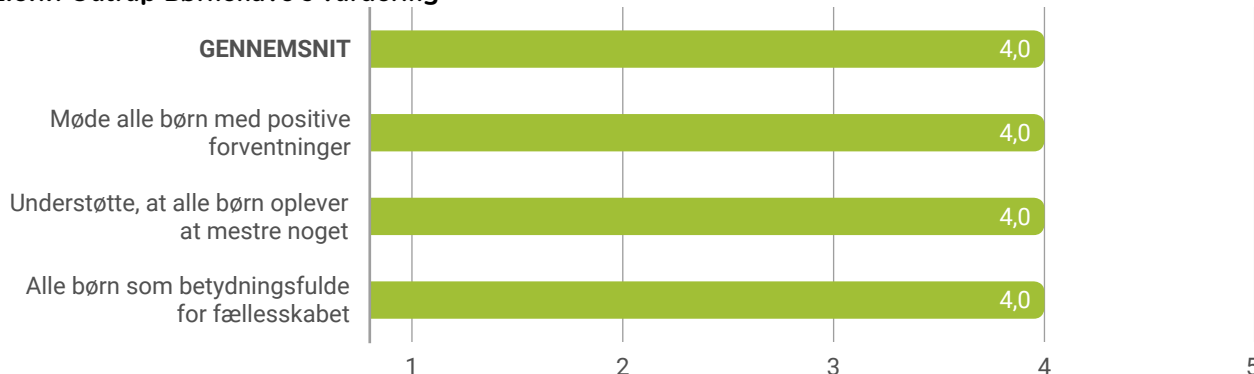
I de kommende år vil vi have fokus på at arbejde med Udviklingsstøttende kontakt. Herigennem forventes det, at vi får flere redskaber til at møde børn i udsatte positioner og styrke deres selvværd og resiliens.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Outrup Børnehave's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Vi er netop skiftet til at arbejde med de ny styrkede pædagogiske læreplaner, hvor der er kommet mere fokus på de overordnede mål. Det giver plads til at kunne arbejde kontinuerligt med at opsætte mål, evaluere dem, justere dem eller sætte nye mål.



Vi er i gang med at arbejde med en øget fokus på, hvordan vi inddrager børn i at planlægge og have med indflydelse på det, vi laver.

Det, der ligger foran os, er at afprøve forskellige metoder til at arbejde med børnenes evaluering af aktiviteter, projekter, indretning mv. Derigennem vil vi få et børneperspektiv ind over hverdagen.

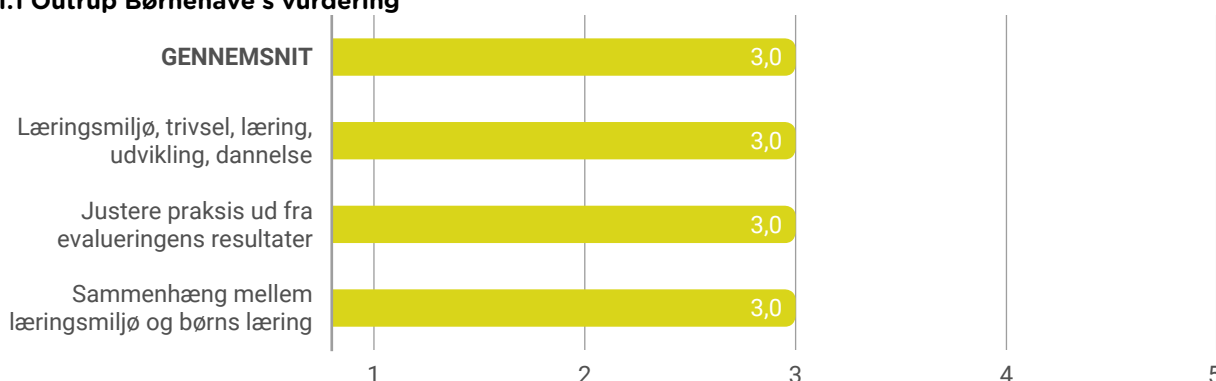
Vi vil bruge en del af vores personalemøder til at udvikle på dette punkt, samt afprøve hvordan vi kan få det implementeret i vores daglige pædagogiske arbejde, så det bliver en naturlig del af hverdagen.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Outrup Børnehave's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Et godt samarbejde med forældre meget vigtig for barnets udvikling og trivsel. Vi ser forældrene som dem, der er eksperter på netop deres barn. De skal tages alvorligt i samarbejdet.

Det betyder, at det kan være meget forskelligt, hvordan forældre ønsker samarbejdet skal udforme sig. Nogle vil gerne have besked lige på, og andre



bliver nervøse ved at skulle til møde, og har brug for der tages hensyn til det. Det er vigtigt at forventningsafstemme, og hele tiden have sig for øje at forældresamarbejder er individuelt.

Vi har erfaringer med, at hvis et barn har udfordringer, så er det alt afgørende at der arbejdes med den aftalte indsats i hjemmet og i børnehaven. Det er eksempelvis i hjemmet at der er mest plads til at tale en til en, hvis barnet eksempelvis har sproglige udfordringer. I børnehaven er der ofte flere børn tilstede, når gruppen arbejder med sprog, og dermed må personalet sprede deres opmærksomhed.

Når barnet skal starte i børnehaven, afholdes der overlevering møde med dagplejen, og forældre og barnt inviteres til opstarts besøg, hvor de får noget at vide om børnehaven og bliver vist rundt.

I Outrup børnehave er der formelt indlagt ca. tre forældresamtaler i løbet af barnets børnehav liv.

Der er et, når barnet har gået i børnehavens ca. 3 mdr., et når barnet går er omkring 4 år, og et når barnet er på vej til skolen. Ud over det, er der møder efter behov, og i forhold til om barnet har brug for særlig støtte og opfølgning på dette.

Undervejs kan psykologer, sundhedsplejerske, socialrådgiver mv. inddrages, og der kan afholdes koordinerings møder, hvis et barn eller familie har brug for hjælp eller har særlige udfordringer.

Der afholdes et formelt forældremøde om året, og et socialt arrangement for børn og familier i de enkelte grupper i løbet af et år.

I det dagligdagen bliver der lavet fællesinformation om, hvad gruppen er i gang med via Aula, og der gives praktik information, når barnet bliver hentet og bragt.

Hvis der er tale om mere kompleks information, så invitere vi forældrene til at gå med i et mødelokale, hvis det er praktisk muligt eller aftaler en tid, hvor det kan lade sig gøre at tale sammen uforstyrret. Det skal helst ligge udenfor gruppetiden.

Vi får feedback fra forældrene om, hvad der virker, gennem forældre samtaler, forældrerådet, feedback i hverdagen og via Bruger tilfredshedsundersøgelsen.

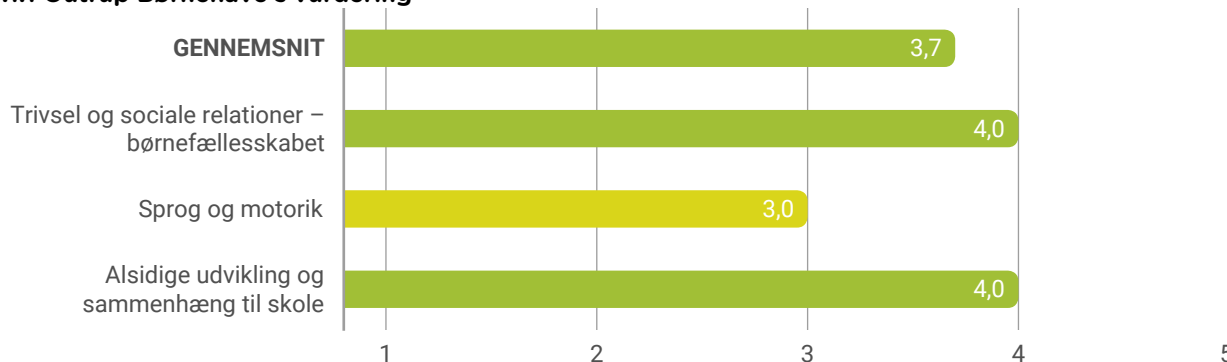


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Outrup Børnehave's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Når vi arbejder med at styrke overgange mellem fra dagpleje til dagtilbud til skole, gør vi det for at børn og forældre kan få en god opstart, og dermed en god begyndelse det nye sted. Det kan gøres gennem kendskab fysisk til det nye sted, besøg og møde med dagpleje, pædagog eller børnehaveklasselederen.

Disse overleveringer aftales altid med forældrene, ligesom der indhentes tilladelse, såfremt der påtænkes en mundtlig eller skriftlig overlevering fra et sted til et andet.

Opgaven i overgangene er at guide nye forældre og børn ind i den nye kultur, som en børnehave kan være. Der skal være forståelse for hvor svært, det skiftet fra dagplejen, hvor man er vant til at der er en voksen omkring sit barn, til børnehaven, hvor man aflever til en og hente ved en anden, kan være. Det er meget vigtigt at vi går ind i samspillet med en forståelse af, at personalet ved noget om børnehavelivet, men forældrene er eksperterne i forhold til deres eget barn.

Arbejdet med overgangen til skolen starter for alvor efter jul. i februar eller marts er der informations møde for forældre, og der omkring er der også forældresamtale vedrørende kommende skolebørn.

Der aftales og planlægges et forløb med børnehaveklasse læreren og SFO pædagog i forhold til besøg på skole og i SFO.

I gruppen arbejdes der på at kunne følge fælles beskeder og være selvhjulpne, samt at kunne klare som konflikter med kammeraterne selv.



I Outrup børnehave har vi i de kommende år fokus på samarbejdet med dagplejen og skolen. Vi har i samarbejdet iværksat et projekt omkring sprog, der også har et mål om at prøve forskellige former for samarbejde på tværs af børnenes alder og faggrupper.

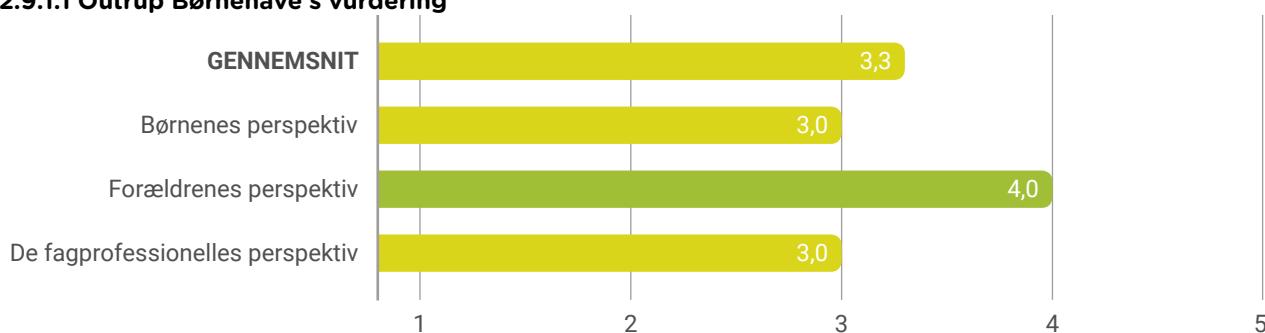
Hensigten er at styrke samarbejdet og skabe en rød tråd i børnenes liv i Outrup. Først i forhold til barnet sprog. Når vi er blevet klogere på, hvad der virker og, hvad vi skal ændre tilgang på, så kan vi brede det ud til andre områder- f.eks. barnets sociale kompetencer.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Outrup Børnehave's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Outrup børnehave bliver læreplanen præsenteret for forældrerådet. De kan spørge ind til de forskellige elementer og give feedback.

I for at styrke samarbejdet med lokalsamfundet, er det at komme ud i samfundet på forskellige vis, det grupperne arbejder med at få integreret i deres aktiviteter og projekter.

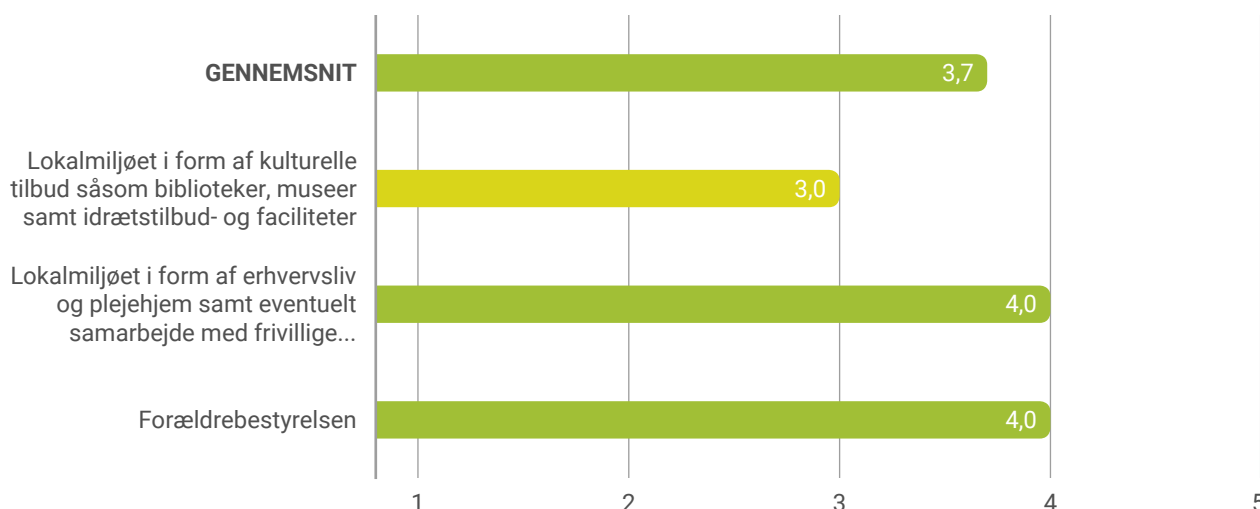
Vi har nogle områder hvor vi er i gang. F.eks. går de ældste Lucia optog på plejehjemmet, vi har iværksat et fælles projekt med dagpleje og indskoling, og vi deltager i en børnemusikfestival, der omfatter hele Blaabyrge området på tværs af alder.

Vores legeplads er åben til brug udenfor børnehavens åbningstid, og der er muligt for alle at komme og bruge den.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

3.1.1.1 Outrup Børnehave's vurdering



3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Et pædagogisk læringsmiljø betyder bl.a. i Outrup børnehave, at man skaber rummet omkring de temaer og aktiviteter, man er i gang med, så de understøtter processen, når der er tale om de fysiske og æstetiske børnemiljøer

Det fysiske læringsmiljø handler for os om at anvende de rum, vi har og lade dem forandre sig i takt med aktiviteter og teamer. Vi er eksempelvis optaget af, at det, der er på væggene, ikke hænger der i flere år, men det hele tiden bliver skiftet, så det passer med det der arbejdes med. Ligeledes kan inderummene ændre indretning, så der kommer fokus på eksempelvis hulebygning, hvis det der det der gør at legerelationerne styrkes.

Det kan eksempelvis udmønte sig i at en gruppe flytter op i vores skov, og indtager og interagerer med den på mange forskellige måder, at indretning i huset ændres, at der er oprettet et stille rum.

Æstetisk pædagogisk læringsmiljø forstår vi som det man kan sanse, det man kan skabe, og kulturelleudtryksformer. Når børnene er igang med pædagogiske aktiviteter og temaer, er det vigtigt for os, at give dem mulighed for at undersøge, afprøve, skabe og udvikle. Det sker gennem at gøre dem opmærksom på lugten og følelsen af dej, at lære dem at skabe deres egne isophæng til træerne, at finder ud af sammen med børnene, hvordan det er rart at spise sammen, hvad enten man er i skoven, ved stranden eller inde i børnehaven. For os handler det mere om at børnene skaber end om at produktet skal se ud på en bestemt måde.

Æstetikken og det psykiske pædagogiske læringsmiljø hænger på mange måder sammen. Det kan handler om, hvordan man skaber en god morgenstemning, med små lysgrupper, at der er stolet ned inden børnene kommer, og hvordan man siger godmorgen og farvel. Den gode start på dagen giver et godt grundlag til det pædagogiske læringsmiljø, ligesom relationen til den nære voksen der er i gruppen. Derfor er alle medarbejder rundt og sige goddag til børnene og med særlig opmærksomhed på dem, der er i deres gruppe.

Vi arbejder med den gode relation til børnene ved hjælp af udviklingsstøttende kontakt.

I forældregruppen og naturligvis også personalegruppen er der en hilsekultur. Der betyder at alle hilser på hinanden - både børn og voksne, når de møder hinanden på vej ind og ud af børnehaven.

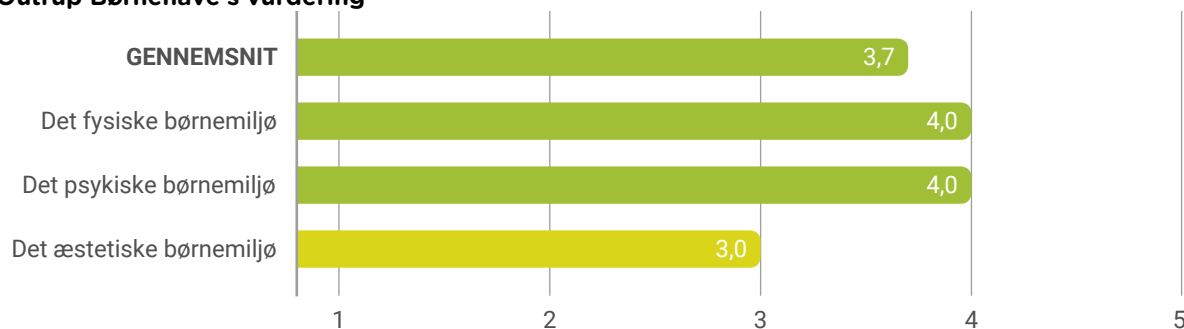


3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Outrup Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Outrup Børnehave's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

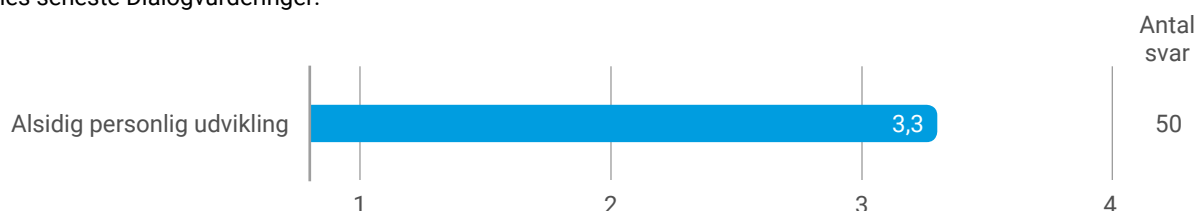
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med barnets personlig og alsidige kompetence ved hjælp af en udviklingsunderstøttende kontakt. Det betyder, at vi tager barnets reaktioner, tanker og input alvorligt, samt tager udgangspunkt i, at hvert barn er unikt og derfor vil der være forskel på, hvordan der arbejdes med det enkelte barn.



For at skabe mest mulig tryghed for barn og familie, vil vi så vidt muligt tilstræbe at en voksen fra gruppen følger barnet, når der bliver lavet personaleskift i grupperne omkring sommerferien.

Igennem projektet "Demokrati i børnehøjde" har vi fået en øget fokus på, at alle børns stemmer bliver hørt. Det gælder både dem, der ikke har så mange ord endnu, dem, der siger noget hele tiden, og dem, der er mere stille.

Det sker gennem, planlagt aktiviteter, ved at børnene deltager i planlægningen af dagen og aktiviterer i det omfang, de kan og i det daglige børnehaveliv.

Der arbejdes med at undre sig. Herved kan barnet eksempelvis blive bevidst om, hvorfor jeg vælger, det jeg vælger (er det fordi jeg har lyst til at lege med biler, eller er det fordi jeg har lyst til at lege med min ven, der leger med biler). Det kan også være ved at vælge ved hjælp af billeder, eksempelvis om barnet synes, vi skal i anlægget eller på legepladsen ved skole. Eller barnet kan afprøve, hvad det selv kan forsøg med eksempelvis balancebommen, gynger osv..

For at barnet kan afprøve sig selv i forskellige situationer, vil vi være parate til støtte, guidning og opmuntre, når et barn øver sig på noget nyt.

Vi vil tale med børnene om, at det er ok, at man ikke mestre en færdighed endnu, men er i gang med at øve sig.

For nogle børn kan være svært at komme ind i legerelationer, derfor vil vi arbejde med at børnene får mulighed for at afprøve sig selv på forskelligevis, ved at lege i organiseret smågrupper, fri leg og leg på tværs af huset.

Ligeledes vil vi, hvor der er nødvendigt, skærme legen, så børnene får mulighed for afprøve den relation, de er i med deres legekammerat i fred og ro.

Legen vil være det bærende element i forhold til de aktivitere og teamer, der arbejdes med - både i grupperne, i huset på tværs og i udelivet.



4.2 Social udvikling

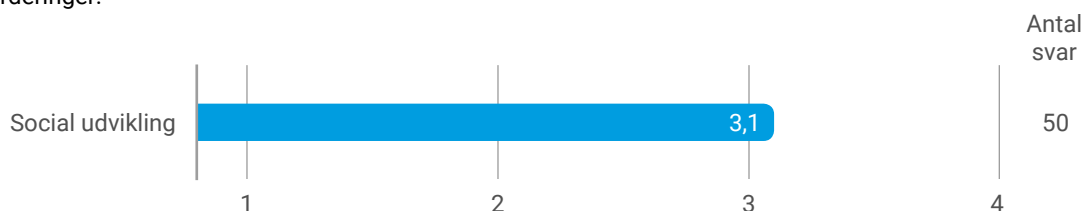
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

For at understøtte den social udvikling hos barnet, arbejdes der på flere områder.

Et af områderne er at hjælpe børnene til at se hinandens styrkesider, og få disse styrkesider inddraget i fællesskabet, så det er til glæde for barnet selv og andre børn.

Men det er også at hjælpe børnene til at forstå, hvorfor noget kan være svært for et andet barn. Det kan f.eks. være at synliggøre, hvordan det må være ikke at kunne tale dansk, og dermed ikke kunne forstå, hvad der bliver sagt. Personalets opgaver er gennem dialog at gøre de andre børn opmærksomme på styrkesiderne ved det barn, der ikke taler dansk, samt vise hvordan man godt kan kommunikere og lege sammen selvom man ikke taler samme sprog.

Det samme er gældende for børn, der har særlige udfordringer og børn, der har det svært i perioder.

For at øve sig i de sociale kompetencer arbejder vi med legen.

I de yngste grupper betyder det, at de voksne leger meget sammen med børnene. Her introducere elementære lege, som hvordan man leger med dukker, biler, cykler i sandkassen osv, men også hvordan man kan lege med hinanden, og hvordan man kan respektere andre børn i legen. Det kan være ved at give redskaber til at spørge sig ind i en leg, og hvordan man kan sige nej tak på en acceptabel måde.



For de melleste børn handler legen meget om at øve sig i forhandling, hvordan man både får lov at bestemme noget, og hvordan man giver plads til at andre bestemmer noget.

For de ældste handler det om, hvordan man virkelige lytter til hinanden og prøver at forstå hinanden.

Alt det vi arbejder med, når børnene leger, føres videre i andre sammenhæng. Det gælder når vi er ude at gå tur, når vi spiser, og i hvad vi ellers fortager os.

4.3 Kommunikation og sprog

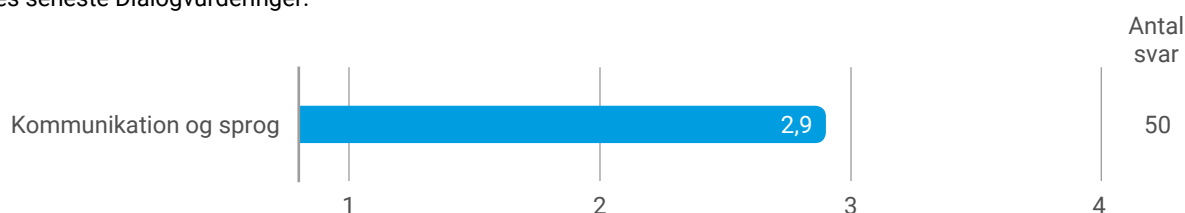
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I den sproglige udvikling tager vi afsæt i, hvor det enkelte barn er. Nogle har ikke så meget sprog, nogle har et meget nuanceret sprog, nogle er gode til at kommunikere uden ord, og nogle har svært ved at kommunikere, selvom de kan mange ord.

Det er vigtigt at imødegå alle og give mulighed for, at alles stemmer kan blive hørt og forstået.

Vi arbejder med udviklingsunderstøttende kontakt.

Det vil sige, at vi kommenter, hvad barnet gør. Derved får barnet sat ord på handlinger og begreber og føler sig set. Eks. Jeg kan se, du tog den røde klods til at bygge din legobil"



Ligeledes arbejder vi med at vippe fem gange i dialogen om et bestemt emne.

Det vil eksempelvis sige:

1 vip: Barnet siger noget

2. vip: jeg giver respons på det barnet siger og lægge op til, at barnet siger noget mere om emnet

3. vip: barnet siger noget mere

4. vip: Jeg giver respons på det, barnet siger, og lægger op til at barnet kan fortælle mere

5. vip: barnet siger mere om emnet.

På den måde får barnet begreber og udtryk ind af flere omgange og der er mulighed for at stifte bekendskab med forskellige nuancer omkring det samme emne.

Hvis barnet ikke er så langt i sin sproglige

udvikling, så bruger vi den udviklingsunderstøttende kontak til at sætte ord på, hvad vi ser barnet udtrykker med kroppen og følger barnets initiativ.

I grupperne arbejdes der med samtale og dialog. Her øver børnene sig i at dele deres tanker, holdninger, forhandlinger og ønsker, men og så i høj grad at lytte til det de andre fortæller og interessere sig for andres tanker.

Det har vi bl.a. arbejdet med via projektet "Demokrati i børnehøjde".

Vi er særligt opmærksomme på de børn, der har begrænset sprog, de stille og dem der har brug for ekstra tid for at sige noget. Ligesom vi er opmærksomme på at udfordre de børn der har et vel udviklet ord forråd.

Det kan eksempelvis være ved at undre sig over ord med flere betydninger eks frø, krone, slange.

Hvis børn har særlige udfordringer med sproget, samarbejder vi med vores tale/hørekonsulent, der vejleder forældre og personalet i børnehaven i, hvordan vi bedst kan understøtte det enkelte barns sproglige udvikling.

Der er en lovpligtig sprogvurdering, når barnet er ca. 3 år. I Varde kommune vil børn der blive 5 år, ligeledes blive tilbudt en sprogvurdering.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

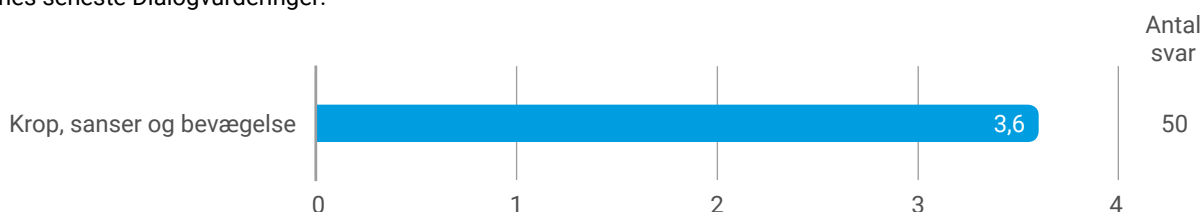
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Med 4 tønder land legeplads, hvor der er mulighed for at gynge, løbe op og ned af bakker, køre på karusel, klatre i træ, bruge sine sanser, når man kæler med kaniner, afprøve sine evner med hammeren i træværksted, - kunne man tænke at arbejdet med krop og bevægelse giver sig selv.

Men også her er der grund til at tage afsæt i det enkelte barns alder og kunnen. Nogle børn er vant til at afprøve sig selv i de grovmotoriske færdigheder, og nogle i de finmotoriske færdigheder.

Personalet understøtter de børn, der ikke selv har mod, kræfter, evner til at afprøve egen kunnen. Ligeledes er opgaven at præsentere børnene for forskellige udfordringer afstemt efter barnet.

I det daglige betyder det at grupperne tilrettelægger deres aktiviteter så de indeholder elementer af motorik og bevægelse. Ligeledes har de fokus på, hvordan børnene kan sanse eks. sproget ved for eksempel at gøre lyde og ord visuelle, og ved at få noget i hånden som eks. en påskelilje. Det kan være igennem et sprogsatteløb, hvor der bruges digitale taleklemmer, eller gennem rim remser af eks. Lotte Salling, hvor kroppen er involveret.

I de daglige rutiner er der mange muligheder for at arbejde med krop, sanser og bevægelse.



Det sker gennem at guide børn på badeværelset, hvor de sanser håndvask med blødt sæbe, når de øver sig i at tage tøj på, knappe og lyne, og når de spiser frokost, hvor man kan have stille tid, så børnene får ro til at smage maden og mærke deres krop, mens de spiser.

Det kan være på legepladsen, hvor der afprøves, hvor dybt man kan grave, hvor højt man kan klatre, hvor det forsigtige barn får en hånd med til at afprøve balance bommen eller gyngen.

4.5 Natur, udeliv og science

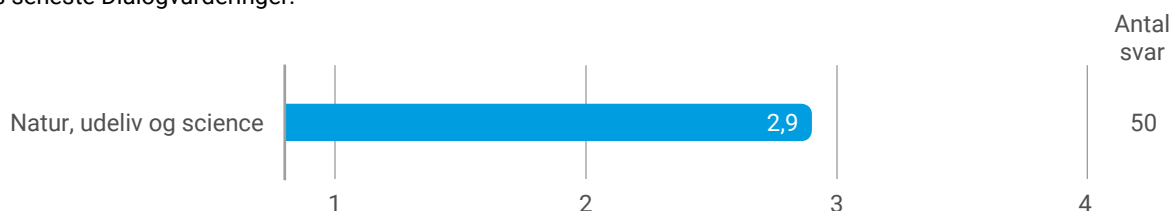
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Når børn skal drage erfaringer med naturen, er det vigtigt, at de bruger hele kroppen. Man kan ikke forklare, hvordan hed og strande lugter forskelligt, hvis man ikke har været der.

I Outrup børnehave anvender vi Varde kommunes dele bus ordninge til at komme ud og stifte bekendskab med varierende natur. Vi bl.a. har adgang til strand, skov, eng, hede, fjord og søer.

Erfaringerne med naturen foregår hver dag. På legepladsen er der både græsplæne der bliver klippet og steder, hvor græsset vokser vildt, skov, frugttræer, buskas og en lille køkkenhave.

Det anvender vi i alle vore projekter til at understøtte barnets erfaringsgrundlag. Det kan være ved at undersøge, hvilke biller der gemmer sig under en sten, og prøve at finde ud af hvad de hedder, det kan være når børnegruppen har fodre



tjansen ved vores dyr.

Der igennem får de viden om det specifikke dyr, hvordan det føles, hvad det spiser og hvordan man passer det. Det kan også være på ture ud af huset taler om, hvordan man passer på jorden og husker at samle affald op.

Undervejs er der plads til at afprøve, hvor langt man skal

grave ned i sandet for at der kommer vand i hullet på stranden, og undre sig over

hvorfor der ikke kommer vand i hullet i sandkassen. Eller grave elementer som plastik, æbleskrog oa. ned i jorden, for at grave det op senere og se om det er rådnet.

Personalet opgaver er i gruppeaktiviteterne, og i det daglige børnehaveliv, at have fokus på at undre sig og undersøge sammen med børnene.

Den voksnes opgaver er, at lade børnene afprøve deres hypoteser - og så selvom den voksne kender svaret.

Ligeledes er det personalets opgave at inspirere og udfordre børnenes ideer på passende vis alt efter barnet alder og kompetencer. Ved de yngste kan det betyde, at man afprøver, hvad der kan give det størst plads i en vandpyt, og for de ældste kan det være selv at finde på måder, at få en bold ned fra et træ eller tag uden at kravle der op.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

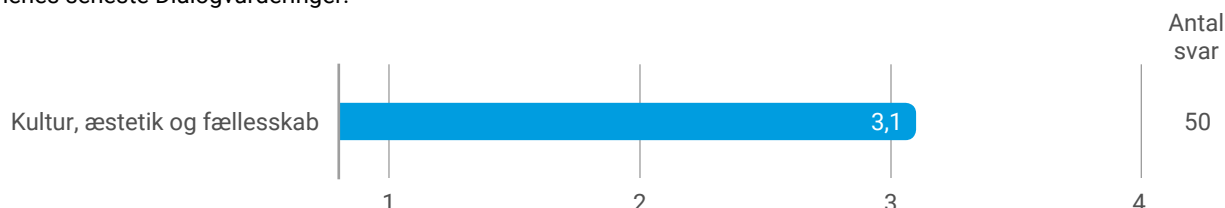
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Outrup børnehave anvendes den kreative process:



- i gruppeaktiviteter for at understøtte det tema, der arbejdes med i gruppen
- udenfor gruppetiden, hvor børn enkeltvis eller sammen kan være igang med en skabende proces
- ved fællessamlinger om fredagen, hvor der opføres teaterstykker for børn af børn eller voksne eller både børn og voksne.

Ved fredagsteaterstykket bliver rekvisitterne ofte fremme, så børnene kan gentage forestillingen, og måske videreudvikle på det.

Den kreative proces foregår både indefor og udenfor.

Begge

steder anvendes der forskellige materiale, og personalets opgaver er sammen med barnet at udforske materialet og give plads til, at barnet eksperimenterer med det.

Ligeledes er det

personalets opgave at inspirere, guide og vejlede de børn, der har svært ved at finde på eller komme igang.

Her anvendes den udviklingsunderstøttende kontakt, hvor den voksne sætter ord på, hvad de ser, barnet gør og følger barnets mindste initiativ.

Det er også

personalets opgave at opmuntre barnet til at prøve selv eller spørge andre børn, om de vil hjælpe, når barnet eksempelvis vil have savet et bræt over.

På den måde kan børnene i fællesskab løse en opgave ved at trække på hinandens styrkesider.

Outrup børnehave arbejder med kultur æstetik og fælleskab, via forskellige traditioner.

Børnehaven deltager i en årlig Børnemusikfestival, hvor børn optræder for børn.

Her vælges musik med afsæt i medindflydelse for børnene, med hensyn til børnekulturen og med hensyn til de optrædendes aldre, færdigheder og kompetencer.

I løbet af året arbejdes der med årets gang ved hjælp af traditionsrige fester og aktiviteter: Fastelavn, påskeløb, sommerafslutning, Høstfest, bedsteforældrebagedag, nisse-teater i december og julefesten for børnene.

Disse traditioner giver anledning til at tale om årets gang og god mulighed for de tosprogede børn til at få indblik i danske traditioner. Men det giver også mulighed for danske børn at få indblik i andres landes traditioner ved at være nysgerrige og undersøgende. Det er personalets opgave at skabe rum til dette via dialog, og i samarbejde med forældre.

5 UDVIKLINGSPLANER

Outrup Børnehave har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.